

---

# Školní vzdělávací program

---

**Střední odborná škola a  
Střední odborné učiliště,  
Milevsko, Čs. armády 777**

Kuchařské práce

65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Verze z 04. 02. 2010  
Platnost od 1.září 2010



## Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika vzdělávacího programu</b>	<b>5</b>
2.1	Identifikační údaje oboru	5
2.2	Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
2.3	Charakteristika školy	9
2.4	Profil absolventa	12
2.5	Podmínky realizace ŠVP	13
2.6	Spolupráce se sociálními partnery	14
2.7	Začlenění průřezových témat	15
<b>3</b>	<b>Učební plán</b>	<b>18</b>
3.1	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	18
3.2	Ročníkový	19
<b>4</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>20</b>
4.1	<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>20</b>
4.1.1	Český jazyka a literatura	20
4.2	<b>Občanský vzdělávací základ</b>	<b>32</b>
4.2.1	Občanská nauka	32
4.2.2	Ekologie	45
4.3	<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>51</b>
4.3.1	Matematika	51
4.4	<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>59</b>
4.4.1	Tělesná výchova	59
4.5	<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	<b>69</b>
4.5.1	Práce s počítačem	69
4.6	<b>Odborné vzdělávání</b>	<b>78</b>
4.6.1	Potraviny a výživa	78
4.6.2	Technologie	87
4.6.3	Stolničení	98
4.6.4	Zařízení závodů	102
4.6.5	Hospodářské výpočty	107
4.6.6	Odborný výcvik	113
<b>5</b>	<b>Školní projekty</b>	<b>122</b>
<b>6</b>	<b>Hodnocení žáků a autoevaluace školy</b>	<b>123</b>

## 1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Kuchařské práce

Motivační název:

### **Předkladatel:**

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777
IZO	600170381
IČ	14450402
Adresa	Čs.armády 777, 399 01 Milevsko
Ředitel	Mgr Dagmar Švárová
Koordinátor	Ing Hana Koláčková
Kontakty	Josef Kašpar
Telefon	
E-mail	kaspar@issou-milevsko.cz
www	www.issou-milevsko.cz
Fax	

### **Zřizovatel:**

Název	Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích
IČ	70 890 650
Kontakt	
Adresa	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Telefon	
Fax	
Email	
www	

## 2 Charakteristika vzdělávacího programu

### 2.1 Identifikační údaje oboru

Kód a název oboru	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Délka studia	3
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost od	od 1.zář 2010

### 2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Popis pojetí vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program Kuchařské práce je určen pro přípravu kvalifikovaných pracovníků pro práci v výrobních střediscích společného stravování.

Základním cílem vzdělávacího programu je vedení žáků k využívání získaných vědomostí a dovedností v praxi, při řešení konkrétních problémů a situací. Rámec vzdělávání vzdělávacího programu tvoří výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázi, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieny práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Vzdělávací program je orientován předmětově. Povinné vyučovací předměty se dělí na všeobecně vzdělávací a odborné. K všeobecně vzdělávacím předmětům patří český jazyk a literatura, občanská nauka, matematika, tělesná výchova a práce počítačem. Skupinu odborných předmětů tvoří potraviny a výživa, zařízení závodu, stolničení, technologie, odborný výcvik.

Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Organizace výuky

Vzdělávání v oboru Kuchařské práce probíhá formou střídání pravidelných týdenních cyklů 4 dny teoretického vzdělávání a 6 dnů odborného výcviku. Důraz je kladen na získávání praktických dovedností v odborném výcviku a jeho úzké navázání na teoretické vyučování.

Mimo vlastní vyučování se žáci účastní odborných exkurzí, plánovaných besed a kulturních akcí podle aktuální nabídky.

Teoretické vyučování začíná zpravidla v 7:55 hodin a probíhá v kmenových, odborných a specializovaných učebnách v hlavní budově školy podle stanoveného rozvrhu hodin.

Metody výuky

Ve vyučovacím procesu se využívá frontální a skupinová výuka, problémové, kooperativní vyučování a samostatná práce.

Odborný výcvik probíhá skupinově v kuchyňkách ve škole. Ve vyšších ročnících je možnost absolvovat část odborného výcviku na smluvně zajištěných pracovištích v reálném provozu.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází ze zákona o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb., vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech a jeho chování.

Ověřování stupně zvládnutí výsledků vzdělávání se provádí zejména písemnými pracemi, testy, ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací a hodnocením aktivity žáka.

Zvládnutí výsledků vzdělávání je hodnoceno klasifikačními stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí školního roku lze vydat opis vysvědčení. Přesáhne-li v některém pololetí školního roku absence žáka v některém předmětu 20 % z počtu hodin odučených v tomto předmětu za příslušné pololetí, může na žádost vyučujícího nařídít ředitel školy konání komisionální zkoušky k doplnění podkladů pro klasifikaci.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele o komisionální přezkoušení, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádat krajský úřad.

Chování žáka se hodnotí stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Výchovná opatření:

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žákovi udělena pochvala třídního učitele nebo pochvala ředitele školy.

Podle závažnosti provinění mohou být žákovi udělena tato výchovná opatření k posílení kázně: napomenutí třídním učitelem, napomenutí učitelem odborného výcviku, důtka třídního učitele, důtka učitele odborného výcviku, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení ze studia, vyloučení ze studia.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Podmínky pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními potřebami učení jsou ve škole evidováni. Jsou zohledňováni již při přijímacím řízení a v průběhu studia jsou pak speciální vzdělávací potřeby žáka zajišťovány mimo jiné i formou individuální integrace dle Směrnice MŠMT k integraci dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

Výchovný poradce poskytuje jak pedagogickým pracovníkům, tak i žákům se specifickými poruchami učení v případě potřeby konzultace, zajišťuje individuální vzdělávací plány, doporučuje metodické přístupy, spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, prostřednictvím třídních učitelů informuje ostatní vyučující, případně sestavuje žádost o finanční prostředky na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou žáka a zabezpečení jeho vzdělávacích potřeb.

Individuální studijní plán se sestavuje i pro žáky s tělesným postižením, stanoví se jim specifické podmínky studia. Na tvorbě individuálního studijního plánu pro tyto žáky se podílejí nejen výchovný poradce a všichni vyučující, ale i speciální centra pro postižené. Se speciálním centrem pro různé druhy postižení se spolupracuje po celou dobu studia postiženého žáka.

Metodické přístupy, které škola uplatňuje, se týkají úpravy rozsahu učiva, individuálního pracovního tempa žáků, předem domluvených termínů zkoušení, formy zkoušení – dle poruchy či postižení se preferuje buď zkoušení ústní nebo naopak písemné, kopírování učebních textů a přesné vyznačení úkolů ke zkoušení, zadávání samostatných prací, používání studentských notebooků a v neposlední řadě poskytování konzultačních hodin jednotlivými vyučujícími.

Podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Žákem mimořádně nadaným je žák, u kterého bylo jeho mimořádné nadání potvrzeno na základě pedagogicko-psychologického vyšetření.

Odborné vyšetření je podkladem pro vytvoření podpůrných programů a opatření pro vytvoření dynamických, strukturovaných individuálních vzdělávacích plánů, odrážejících specifika daného žáka. Je podkladem pro rozšíření, případně změnu organizace vzdělávání, pro využívání speciálních metod, postupů, forem, didaktických materiálů vedoucích k obohacování učiva a k akceleraci vzdělávání, která může vést i k přeřazení žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího. Mimořádně nadaní žáci jsou zapojováni do týmové nebo skupinové práce, využívající náročnější metody a postupy.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Při výuce oboru Obráběč kovů a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, škola postupuje dle platných právních předpisů. Při zahájení školního roku škola prokazatelným způsobem seznámí žáky se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, a to ke konkrétnímu oboru.

Rozpisem dohledu před vyučováním, v průběhu výuky a bezprostředně po vyučování škola zajišťuje kontrolu dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Výuka odborného výcviku probíhá v prostorech, které odpovídají požadavkům příslušných hygienických norem a ustanovením stavebního zákona. Pozornost se zaměřuje na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany na pracovištích odborného výcviku.

Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně doškolení a přezkušováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany dle platných právních předpisů. Škola zabezpečuje systémem pravidelných kontrol a revizí nezávadný stav objektů školy, dále všech vyhrazených

technických zařízení, přístrojů, náradí a vybavení všech prostor, které slouží pro výuku nebo činnosti s ní související.

Pozornost pedagogických pracovníků, výchovných poradců a metodika prevence sociálně patologických jevů je věnována ochraně žáků před násilím, šikanou, drogovými a dalšími závislostmi a jinými společenskými negativními jevy.

Ve škole bude průběžně realizováno neustálé zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů. Označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor je v souladu s příslušnými normami.

Škola důsledně vytváří a dodržuje pracovní podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví, a podmínky, za nichž mohou výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s požárními předpisy, používáním dostupných hasebních prostředků a evakuací v případě požáru pracoviště.

**Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Obecné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb. a nařízením vlády č. 689/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů a zdravotní způsobilosti.

Ředitel školy stanovuje jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče pro daný obor vzdělání přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení pro daný školní rok. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou dány v příloze nařízení vlády č. 689/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Podmínkou přijetí je potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti uchazeče o vzdělávání v oboru Kuchařské práce.

**Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání v oboru Kuchařské práce se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se organizuje podle platných právních předpisů (zákon č. 561/2004 Sb. a vyhláška č. 47/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů). Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky.

## 2.3 Charakteristika školy

„Vzdělání pro každého“ je mottem Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Milevsko, Čs. armády 777.

SOŠ a SOU Milevsko je střední školou, která v regionu Milevsko představuje možnost dalšího vzdělávání pro absolventy základních škol a tříletých učebních oborů. Má velmi dobrou dojezdovou vzdálenost (autobus, vlak) pro žáky z okolních obcí, nejenom z okresů Písek a Tábor, ale i Příbram a Benešov.

Škola zahájila svou činnost 1. září 1950. Od počátku bylo jejím cílem vychovávat učně ve strojírenských oborech (zámečnick, obráběč, nástrojař) pro ZVVZ Milevsko. Několikrát za dobu své existence škola změnila jméno a postupně také skladbu oborů.

V životě školy byl významný 1. leden 2003, kdy s ní bylo sloučeno Střední odborné učiliště zemědělské, Učiliště a Odborné učiliště, Veselíčko 1. Sloučením vznikla významná vzdělávací instituce milevského mikroregionu, v jejíž nabídce jsou zastoupeny jak studijní obory zakončené maturitní zkouškou, tak i učební obory, jejichž výstupem je výuční list. Významným doplňkem vzdělávání je možnost nástavbového dálkového studia, které je určeno pro absolventy tříletých učebních oborů.

V prvních letech existence školy bylo vzdělávání ve strojírenských oborech určeno především chlapcům, dnes je oborová nabídka vyrovnaná a my otvíráme i obory, ve kterých se mohou učit také děvčata.

Vzdělávací nabídka SOŠ a SOU Milevsko

a) Studijní obory – výstup: maturitní zkouška

- Ekonomika a podnikání
- Sociální péče – pečovatelská činnost
- Mechanik strojů a zařízení
- Obchodník

b) Učební obory – výstup: výuční list

- Strojní mechanik
- Obráběč kovů
- Opravář zemědělských strojů
- Mechanik opravář pro motorová vozidla
- Prodavač
- Truhlář
- Kuchařské práce
- Opravářské práce
- Truhlářské práce

c) Nástavbové obory (dálková forma studia) – výstup: maturitní zkouška

- Provozní technika
- Podnikání

d) Kurzy pro veřejnost – vycházejí ze zájmu lidí nebo potřeb institucí, např. podniků nebo úřadu práce

- jazykové kurzy
- komplexní obsluha PC
- strojírenská technologie
- účetnictví

Volnočasové aktivity pro žáky

- Adaptační kurz pro žáky 1. ročníků
- Sportovně turistický kurz pro žáky 2. nebo 3. ročníků
- Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd pro žáky 1., eventuálně 2. ročníků
- Exkurze
- Besedy s významnými osobnostmi
- Účast na různých sportovních akcích a soutěžích
- Tematické zájezdy pro žáky i veřejnost

Ubytování

Ubytování je pro zájemce z řad žáků zajištěno v hotelu Stadion Milevsko, Komenského ulice, který je v těsné blízkosti hlavní budovy školy (cca 200 m). Žáci jsou ubytováni v moderně zařízených pokojích po dvou nebo po třech. Pro ubytované žáky je zajištěno celodenní stravování ve školní jídelně. Pro ubytované žáky je připravena nabídka nejrůznějších kroužků (počítače, spinning, rybářský, posilovna, sportovní hry), všichni mohou využívat školní knihovnu.

Další doplňkovou vzdělávací aktivitou je autoškola a pro žáky strojírenských oborů možnost dalšího vzdělávání ve svářečské škole a získání svářečského průkazu.

Stravování

Všichni žáci a zaměstnanci školy se mohou stravovat ve školní jídelně v Milevsku, v Libušině ulici. Pro odborný výcvik ve Veselíčku je strava denně dovážena do výdejny stravy. Stravování představuje jednu z forem doplňkové činnosti, kterou škola provozuje. Pro žáky, kteří mají odborný výcvik v ZVVZ a.s. Milevsko, je stravování zajištěno smluvně v závodní jídelně.

Zapojení školy do života obce

Naši žáci se každý rok zapojují do charitativních akcí jako jsou sbírky: Život dětem, Bílá pastelka, Světluška, Svátek s Emilem aj. Pravidelně pomáhají pracovníkům Domu dětí a mládeže v Milevsku při organizaci Mezinárodního dne dětí pro žáky základních škol.

V rámci prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s organizací Arkáda Milevsko, jejíž pracovníci připravují pro naše žáky výchovně vzdělávací pořady.

K dalším formám spolupráce patří:

- odborné praxe žáků v reálném pracovním prostředí
- produktivní práce
- organizace různých kulturních aktivit pro žáky a zájemce z řad veřejnosti
- spolupráce se sociálními partnery:

ZVVZ a.s. Milevsko

STAKO s. r. o. Veselíčko – zástupce firmy Massey Ferguson

Jednota s.d. Milevsko

Sociální služby Města Milevsko

Úřad práce Písek

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Základní kontakty s rodiči probíhají v rámci třídních schůzek pořádaných dvakrát do roka. Aktuální záležitosti a problémy jsou řešeny okamžitě formou konzultací. Zástupci rodičů jsou členy Nadačního fondu, který byl založen na podporu výchovy, vzdělávání a sociálně slabých žáků.

Ve škole pracuje výchovný poradce, který si vede evidenci žáků se specifickými poruchami učení a zajišťuje spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, o výsledcích šetření následně informuje jednotlivé vyučující, konzultuje další postupy.

Škola se snaží udržovat kontakty s ostatními školami v regionu, základními, středními i speciálními. Na veřejnosti se prezentuje pořádáním Dne otevřených dveří a články v milevském Zpravodaji a v regionálním tisku, různé příspěvky uveřejňuje v kabelové televizi.

V září 2005 byla ve škole zřízena školská rada. Třetina členů zastupuje zřizovatele (Jihočeský kraj), třetina zletilé žáky a rodiče nezletilých žáků, třetina pedagogické pracovníky. Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně. Aktuální složení a pravomoci školské rady jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Mezinárodní kontakty

Škola organizuje výměnné zájezdy (např. s partnerskou obcí Münchenbuchsee ze Švýcarska). Nadále vyhledává mezinárodní partnery, protože máme zájem o navázání aktivní spolupráce v oblasti odborné výuky žáků a výměny zkušeností.

Hlavním důvodem, proč by se měli zájemci vzdělávat právě v naší škole, je individuální přístup učitelů k žákům, zájem o každého žáka a o jeho harmonický rozvoj.

## 2.4 Profil absolventa

## **2.5 Podmínky realizace ŠVP**

## **2.6 Spolupráce se sociálními partnery**

## 2.7 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

#### Pokrytí předmětem

- Český jazyka a literatura
- Občanská nauka
- Technologie

### Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Pokrytí předmětem
-------------------

- Stolničení
- Technologie
- Potraviny a výživa
- Ekologie
- Tělesná výchova

Integrace ve výuce	
1. ročník	<b>Potraviny a výživa</b> Poživatiny, potraviny

### Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Pokrytí předmětem
-------------------

- Stolničení
- Hospodařské výpočty
- Technologie
- Potraviny a výživa
- Matematika

Integrace ve výuce	
1. ročník	<b>Potraviny a výživa</b> Poživatiny, potraviny

### Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Pokrytí předmětem
-------------------

- Český jazyka a literatura
- Technologie
- Hospodařské výpočty
- Práce s počítačem

### 3 Učební plán

#### 3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	Minimální počet vyučovacích hodin za studium			Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	96		<b>96</b>
			Český jazyka a literatura	3	96
<b>Občanský vzdělávací základ</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	96 + 31		<b>96 + 31</b>
			Občanská nauka	3	96
			Ekologie	0 + 1	0 + 31
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	96		<b>96</b>
			Matematika	3	96
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	96		<b>96</b>
			Tělesná výchova	3	96
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	96		<b>96</b>
			Práce s počítačem	3	96
<b>Odborné vzdělávání</b>	<b>41</b>	<b>1312</b>	1313 + 1250		<b>1313 + 1250</b>
			Potraviny a výživa	6	190
			Technologie	7 + 1	225 + 31
			Stolničení	2	65
			Zařízení závodů	2	64
			Hospodářské výpočty	0 + 2	0 + 65
			Odborný výcvik	24 + 36	769 + 1154
<b>Disponibilní dotace</b>	<b>40</b>				
<b>Celkem</b>		<b>1792</b>	1793 + 1281	96	<b>1793 + 1281</b>

### 3.2 Ročníkový

Vzdělávací okruhy	I	II	III	ŠVP
<b>Všeobecné vzdělávací předměty</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Český jazyka a literatura	1	1	1	3
Občanská nauka	1	1	1	3
Ekologie	0 + 1	X	X	0 + 1
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Práce s počítačem	1	1	1	3
Hospodářské výpočty	X	0 + 1	0 + 1	0 + 2
<b>Odborné vzdělávací předměty</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>78</b>
Potraviny a výživa	3	1	2	6
Technologie	2 + 1	3	2	7 + 1
Stolničení	X	1	1	2
Zařízení závodů	1	1	X	2
Odborný výcvik	7 + 11	8 + 13	9 + 12	24 + 36
<b>Celkem</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>96</b>

N - nepovinný; \* - volitelný bez skupiny

### Využití týdnů

Činnost	I	II	III
Výuka dle rozpisu učiva	31	33	32
<b>Celkem</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>32</b>

## 4 Učební osnovy

### 4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 4.1.1 Český jazyka a literatura

Název vzdělávacího programu: Kuchařské práce

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E /01 Stravovací a ubytovací služby ( v.2)

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1. 9. 2009

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, uměli si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých,
- naučili pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze speciální školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.

Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému

vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů.

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže.

Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky);

návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení;

prohlubování čtenářských dovedností.+

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na znalosti základní a speciální školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou.

Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek.

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze speciální školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská výchova, , IKT, odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).

Metody a formy

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení;

dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně,

vyhledávání informací v textu, projekty. Kriteria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Milevsko.

Ročník: 2.

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami, řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, uměli si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, znali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,

- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,

- uměli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní ke vkusu druhých,

- dovedli pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti,

- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat,

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní speciální škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní a speciální školy o jednotlivých slovních druzích, prohlubuje je a upevňuje o ohledem na jejich využívání v příslušných funkčních stylech v návaznosti na zvolený učební obor.

Oblast slohu se věnuje sestavení osobního a úředního dopisu, žádosti a jednoduchého popisu se zřetelem ke konkrétnímu učebnímu oboru.

Oblast literatury je zaměřena na orientaci v problematice jednotlivých druhů a žánrů literatury.

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní a speciální školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská výchova, IKT, odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).

Metody a formy výuky:

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová

práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu, projekty.

Kriteria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Milevsko.

Ročník: 3.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, uměli si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- správně používali spisovného mateřského jazyka, znali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní ke vkusu druhých,
- dovedli pracovat samostatně i v týmu, dovedli posoudit práci svoji i druhých,
- rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti, obhájili svůj názor,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z četby .

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

V oblasti mluvnice je učivo zaměřeno na prohlubování a upevňování znalostí pravopisu s ohledem na praktické využití v jednotlivých oborech, rozvíjení vědomostí a dovedností z učiva o větě jednoduché a souvětí.

Oblast slohu se věnuje sestavení životopisu a rozvíjení komunikativních dovedností v běžných životních situacích.

Oblast literatury je zaměřena na prohloubení znalostí o základních literárních druzích a žánrech na základě četby, ukázek literárních děl, na charakteristiku české a světové literatury od 20. let 20. stol. až do současnosti.

Učivo předmětu je vhodně propojeno s předměty občanská výchova, IKT, odborné předměty/ podle jednotlivých učebních oborů/.

Metody a formy výuky:

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže.

Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu.

Kriteria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Milevsko.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že dorozumívat se s lidmi je základní potřebou lidského života;
- rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování;
- tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu;
- dovedli slušně vystupovat.

#### *Učební plán předmětu*

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

Dotace skupiny			
----------------	--	--	--

### **Průřezová témata**

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace (*navázáno v RVP na: ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace*)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (*navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*)
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání (*navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*)

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení*)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (*navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*)

#### **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně (*navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně*)
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse (*navázáno v RVP na: naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse*)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*)

#### **Personální a sociální kompetence**

- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (*navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*)

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (*navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci (*navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci*)

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie (*navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*)
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (*navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*)
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu (*navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*)

### Kompetence k pracovnímu uplatnění

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání (*navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*)
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli (*navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli*)

## 1. ročník - dotace: 1, povinný

<b>Opakování a upevňování vědomostí</b>	<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</b></li> <li>• <b>má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</b></li> </ul>	Prověrka znalostí (vstupní prověrka)
<b>Čeština a evropské jazyky</b>	<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</b></li> </ul>	orientace v soustavě jazyků jazykové příručky

<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul>	
<b>Hlavní principy českého pravopisu 16</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- y/í po obojetných souhláskách</li> <li>- pravopis u/ú/ů</li> <li>- pravopis skupin bě, vě, pě/ bje vje</li> <li>- pravopis skupin mě/ mně</li> <li>- pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s(e), z(e)</li> </ul> <p>Pravidla českého pravopisu a práce s nimi</p>
<b>Slovní zásoba 6</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</li> <li>• ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo</li> <li>- slohové rozvrstvení SZ</li> <li>- obohacování SZ</li> <li>- tvoření slov</li> <li>- předpony , přípony, kořen slova</li> <li>- aktivní , pasivní</li> </ul>
<b>Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly 8</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> </ul>	<p>Projevy prostě sdělovací – vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku, běžná komunikace</p> <p>Krátké informační útvary zpráva oznámení inzerát a odpověď na něj reklama</p> <p>Projevy prostě sdělovací vypravování vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, vyprávění příběhu stavba vypravování charakteristické jazykové prostředky slohová písemná práce</p>

<b>Úvod do literárního učiva 1. ročníku, plán učiva</b>	<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty, mluvní cvičení A. Jirásek - Staré pověsti české počátky českého písemnictví

<b>Počátky českého písemnictví</b>	<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít</li> </ul>	Cyril a Metoděj A. Jirásek Staré pověsti české

<b>Souhrnné opakování</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• vhodně se prezentuje</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</li> </ul>	opakování vyjmenovaných slov a jejich aplikace písemná slohová práce beseda o knížkách , filmech

## Aktivity, pomůcky a soutěže

[ Aktivita ] - diktát

[ Aktivita ] - diktát

### 2. ročník - dotace: 1, povinný

<b>Hlavní principy českého pravopisu</b>	<b>12</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	základní gramatické normy aplikace znalostí z 1. ročníku práce s pravidly českého pravopisu

<b>Zvukové prostředky a ortoepické normy</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul>	jazyková kultura zásady spisovné výslovnosti kultura mluveného projevu výslovnost cizích slov

<b>Slovní druhy a jejich klasifikace</b>	<b>10</b>
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> </ul>	podstatná jména přídavná jména zájmena číslovky slovesa shoda podmětu s přísudkem neohebné slovní druhy
---	---

Komunikační a slohová výchova	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• vhodně se prezentuje a obhájí své stanoviska</li> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• rozumí obsahu textu</li> </ul>	úřední dopis, žádost styl administrativní (úřední dopis, žádost) projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné osobní dopis popis písemná slohová práce

Literatura - opakování z 1. ročníku	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• čte s porozuměním literární text</li> </ul>	беседа o knížkách žánry v literatuře

Výběr z literatury 1. poloviny 20. století	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> </ul>	F. Šrámek, J. Hašek J. Kainar-výběr z tvorby K. Čapek - výběr z tvorby J. Seifert-Výběr z poezie

• samostatně zpracovává informace	
<b>Souhrnné opakování</b>	<b>1</b>
výsledky vzdělávání	učivo
• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	opakování pravopisu, slovní druhy beseda o četbě

### 3. ročník - dotace: 1, povinný

<b>Úvod do učiva 3. ročníku</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky</li> </ul>	tématický plán, opakování učiva z 2. ročníku
<b>Procvičování základních znalostí</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>• má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> </ul>	hlavní zásady českého pravopisu souhrnné opakování mluvnického učiva psaní velkých písmen
<b>Druhy vět</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	druhy vět podle obsahu shoda přísudku s podmětem
<b>Slohová cvičení</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> </ul>	<p>Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů popis pracovního postupu technologický postup životopis strukturovaný životopis dotazník, inzerát</p>
<b>Přehled literárního učiva 3. ročníku</b>	<b>5</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíl mezi nimi</li> </ul>	<p>beseda o kulturním životě žáků, Ota Pavel- Bylo nás pět B. Hrabal-výběr z tvorby Postřižiny J. Otčenášek-Romeo, Julie a tma K. Kryl - Bratříčku, zavírej vrátka J. London- Bílý tesák Antonie de Saint- Exupery- Malý princ</p>
<b>Projevy mluvené a psané</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně se prezentuje a obhájí své stanoviska</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev</li> </ul>	<p>příprava rozhovoru zásady komunikace ve skupině mluvní cvičení, gestikulace a mimika</p>
<b>Literatura 20. století -výběr autorů</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně se prezentuje a obhájí své stanoviska</li> </ul>	<p>J. London- Bílý tesák, Antonie de Saint- Exupéry- Malý princ četba, diskuze o četbě, interpretace textů</p>
<b>Souhrnné opakování</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně se prezentuje a obhájí své stanoviska</li> </ul>	<p>opakování základních slohových útvarů opakování učiva ze skladby závěrečný test</p>

## 4.2 Občanský vzdělávací základ

### 4.2.1 Občanská nauka

Název vzdělávacího programu: Kuchařské práce

Kód a název oboru vzdělání: 65 - 51 - E/ 01 Stravovací a ubytovací služby (v. 2)

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1. 9. 2010

Obecný cíl předmětu

Občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků, a to ve snaze vychovat z nich informované aktivní občany demokratického státu. Vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i společnosti. Učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - občanský vzdělávací základ a estetické vzdělávání. Učivo je rozděleno do tematických celků, jež postupují od pochopení člověka jako individua (základy psychologie), přes proces jeho začlenění do společnosti (úvod do sociologie) až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení. Důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie...)

Metody a formy výuky

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Vede je k plnohodnotnému životu občana demokratické společnosti. V rámci vyučování se uplatňují především metody diskuse, skupinové a individuální práce. Žáci využívají různé informační zdroje a komunikační prostředky a zúčastňují se exkurzí, přednášek a vzdělávacích projektů.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, a to v souladu s platným klasifikačním řádem školy. K známkování se využívá především didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při řešení problémových situací, aplikace získaných znalostí a dovedností z ostatních předmětů, osobní přínos k aktualizaci učiva.

#### Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

#### Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Občan v demokratické společnosti

### ***Klíčové kompetence***

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace (*navázáno v RVP na: ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace*)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí (*navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí*)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (*navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí (*navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*)
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání (*navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*)

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení*)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (*navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve (*navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*)

#### **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně (*navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně*)

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse (*navázáno v RVP na: naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse*)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.) (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)*)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.) (*navázáno v RVP na: zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)*)

### **Personální a sociální kompetence**

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti (*navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti*)
- být finančně gramotný (*navázáno v RVP na: být finančně gramotný*)
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (*navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí*)
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (*navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (*navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (*navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*)
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (*navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci (*navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci*)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku (*navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*)

- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek (*navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*)

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace (*navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace*)
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje (*navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*)
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu (*navázáno v RVP na: jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*)
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie (*navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*)
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury (*navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury*)
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých (*navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*)
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (*navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*)
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu (*navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*)
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě (*navázáno v RVP na: zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě*)

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám (*navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*)

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru (*navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru*)
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady (*navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*)
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání (*navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*)
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli (*navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli*)
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků (*navázáno v RVP na: znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*)

### Matematické kompetence

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) (*navázáno v RVP na: číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*)

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením (*navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením*)
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*)
- učit se používat nové aplikace (*navázáno v RVP na: učit se používat nové aplikace*)

### 1. ročník - dotace: 1, povinný

<b>Člověk a lidské společenství - osobnost člověka</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše strukturu lidské osobnosti a charakterizuje její základní složky</b></li> <li>• <b>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost člověka a její struktura</li> <li>- duševní a tělesný rozvoj osobnosti</li> <li>- rizikové faktory poškozující její zdraví</li> </ul>

<b>Životní styl</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>• orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frustrace, stres a duševní hygiena</li> <li>- sociálně patologické jevy, nebezpečí kouření, drog a požívání alkoholu</li> </ul>
<b>Mediální obraz krásy lidského těla</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</li> <li>• dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel</li> <li>• dovede posoudit vliv médií na reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklama</li> <li>- význam státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života občanů</li> <li>- společenská etiketa - zásady slušného chování ve společnosti</li> </ul>
<b>Partnerské vztahy</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partnerské a lidská sexualita</li> <li>- komunikace, řešení konfliktů</li> </ul>

<b>Lidská společnost a společenské skupiny</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</li> <li>• uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>• na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> <li>• objasní problematiku rovnoprávnosti mužů a žen</li> <li>• objasní na příkladech, jak vzniká napětí a konflikty mezi majoritou a některou z minorit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- současná česká společnost, její vrstvy a elity</li> <li>- sociální role a konflikt rolí</li> <li>- komunikace, dav, publikum, veřejnost, rasy, etnika, národy a národnosti, migranti</li> <li>- majorita a minority - problémy multikulturního soužití</li> <li>- lidská solidarita</li> </ul>
<b>Sociální nerovnosti a chudoba</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</li> <li>• charakterizuje příčiny sociální nerovností a chudoby, uvede postupy, jimiž lze chudobu částečně řešit</li> <li>• dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení krizových finančních situací a sociální zajištění občanů</li> <li>- hospodaření v domácnosti</li> </ul>
<b>Média</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</li> <li>• vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a klasifikace médií</li> <li>- svobodný přístup k informacím</li> <li>- vliv masových sdělovacích prostředků na myšlení a chování veřejnosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl člověka</li> </ul>	
<b>Víra a ateismus</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>• vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní světová náboženství a církve</li> <li>- náboženská hnutí</li> <li>- náboženský fundamentalismus, morálka a současný světa sekty</li> </ul>

## 2. ročník - dotace: 1, povinný

<b>Člověk jako občan</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</li> <li>• dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</li> <li>• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti</li> <li>• uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata, základní hodnoty a principy demokracie</li> </ul>
<b>Lidská práva</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura, jejich obhajoba a možné zneužívání</li> <li>- veřejný ochránce práv, práva dítěte</li> </ul>
<b>Stát a jeho funkce</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právní základy, ústava a politický systém</li> <li>- struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> </ul>
<b>Politika, politické strany a volby</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</b></li> <li>• <b>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura a klasifikace politického a volebního systému</li> </ul>
<b>Politický radikalismus a extrémismus</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktuální česká extrémistická scéna, její symbolika</li> <li>- mládež a extrémismus</li> </ul>
<b>Občanská participace a společnost</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání</b></li> <li>• <b>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- občanské ctnosti potřebné pro demokracii, multikulturní soužití</li> <li>- občanská odpovědnost</li> <li>- společenská etiketa jako základ demokratických vztahů mezi lidmi</li> </ul>
<b>Člověk a právo</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vysvětlí podstatu práva a rozdíl mezi právními a etickými normami, mezi právem a spravedlností</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a podstata práva</li> <li>- právní a etické normy</li> </ul>
<b>Systémy práva</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</b></li> <li>• <b>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právní řád a právní systém - soudy, policie, advokacie, notářství</li> <li>- klasifikace a rozdělení práva</li> <li>- způsobilost k právním úkonům, trestní zodpovědnost</li> </ul>
<b>Rodinné právo</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a zánik manželství</li> <li>- narození dítěte</li> <li>- pěstounská péče</li> <li>- vyživovací povinnost</li> </ul>
--	--

<b>Trestní právo</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</li> <li>• charakterizuje orgány činné v trestním řízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tresty a ochranná opatření</li> <li>- orgány činné v trestním řízení - policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud</li> <li>- specifické trestné činy a trestání mladistvých</li> </ul>

<b>Pracovní právo</b>	<b>1</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>• dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>• dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní poměr, pracovní smlouva, mzda</li> <li>- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- průběh přijímacího řízení do zaměstnání</li> </ul>

<b>Občanské a majetkové právo</b>	<b>1</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>• dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li> <li>• vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> <li>• dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- občanské právo - Občanský zákoník</li> <li>- majetkové vztahy</li> <li>- vlastnické právo, spotřebitelské zájmy</li> <li>- smlouvy, odpovědnost za škodu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>• dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li> <li>• dovede se orientovat v Občanském zákoníku</li> </ul>	
---	--

### 3. ročník - dotace: 1, povinný

<b>Česká republika - český stát v průběhu dějin</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stručně klíčové události v dějinách českého státu do r. 1918</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika českého státu v průběhu dějin:</li> <li>- Velkomoravská říše</li> <li>- Přemyslovci, sv. Václav</li> <li>- Lucemburkové na našem trůně - Karel IV.</li> <li>- husitství</li> <li>- rakouské monarchie</li> <li>- protihabsburský odboje v r. 1620</li> <li>- osvícenský absolutismus Josefa II.</li> <li>- rozdělení rakouské monarchie na R-U</li> <li>- porážka R-U , I. sv. válce</li> </ul>
<b>Státní a národní symboly, tradice</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše státní symboly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika státních a národních symbolů</li> <li>- tradice</li> </ul>
<b>Vznik Československa a vývoj po r. 1918</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stručně významné okamžiky vzniku samostatného státu v r. 1918</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průběh vzniku samostatného státu</li> <li>- T.G. Masaryk</li> </ul>
<b>Československo do r. 1945</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá světová válka</li> <li>- holocaust a genocida</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje klíčové události Československa do r. 1945</b></li> </ul>	
<b>Československo po r. 1948</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše klíčové události Československa v období komunistického režimu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakter komunistického režimu v 50. letech</li> <li>- Pražské jaro a pokus o reformu režimu</li> <li>- normalizace, Charta 77</li> </ul>
<b>Československo po r. 1989</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše klíčové události v dějinách státu po r. 1989</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sametová revoluce</li> <li>- vznik České republiky</li> </ul>
<b>Soudobý svět a Evropa - globální problémy</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- civilizační sféry a světová náboženství</li> <li>- vyspělé státy a rozvojové země</li> </ul>
<b>Evropská unie</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</b></li> <li>• <b>vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</b></li> <li>• <b>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká republika a Evropská unie</li> <li>- hlavní orgány EU</li> <li>- charakteristika a přínosy EU</li> </ul>
<b>OSN a NATO</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vysvětlí funkci OSN a NATO</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OSN - její funkce a činnosti</li> <li>- NATO - funkce a činnosti</li> </ul>
<b>Ohniska konfliktů v soudobém světě</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- globalizace</li> <li>- globální problémy lidstva - chudoba, životní prostředí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</b></li> <li>• <b>debatuje o globálních problémech soudobého světa</b></li> </ul>	
<b>Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</b>	<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</b></li> <li>• <b>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</b></li> <li>• <b>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fundamentalismus, terorismus</li> <li>- národnostní problémy, náboženské otázky</li> </ul>

#### 4.2.2 Ekologie

Název vzdělávacího programu: Stravovací a ubytovací služby

Kód a název oboru vzdělání: 65 - 51 - E /01 Kuchařské práce

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 31

Platnost: od 1. 9. 2009

Cíl předmětu

- aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí
- seznámit je s poznatky, dovednostmi a postoji, které chrání přírodu
- upevnit v nich pozitivní postoj k přírodě
- motivovat je k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti
- přispět k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů a zákonů
- formovat žádoucí vztahy k životnímu prostředí
- proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě

Charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází z RVP - Přírodovědné vzdělávání
- žáci se postupně seznámí se základy biologie, obecné ekologie a s člověkem a životním prostředím
- používají učebnice, aktuální časopisy a vyhledávají informace na internetu
- učí se srovnávat si jednotlivé informace a vytvářet si vlastní názor
- učivo se prolíná s předmětem Biologie a Informační a komunikační technologie

Metody a formy výuky

- uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování.
- využívá se samostatná práce.
- výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učebnice
- používá se řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce
- učivo se průběžně aktualizuje s ohledem na změny

Hodnocení žáků

- znalosti jsou ověřovány písemnými testy, ústním zkoušením a samostatnými pracemi
- hodnocení probíhá numericky a hodnotí se i samostatnost, kreativita a aktivita při hodinách

#### *Učební plán předmětu*

Ročník	I
Dotace	0 + 1
Povinnost (skupina)	povinný

Dotace skupiny	
----------------	--

### **Průřezová témata**

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a životní prostředí

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace (*navázáno v RVP na: ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace*)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí (*navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí*)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (*navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí (*navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*)
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání (*navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*)

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení*)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (*navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve (*navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*)

### **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně (*navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně*)
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse (*navázáno v RVP na: naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse*)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.) (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)*)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.) (*navázáno v RVP na: zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)*)

### **Personální a sociální kompetence**

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti (*navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti*)
- být finančně gramotný (*navázáno v RVP na: být finančně gramotný*)
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (*navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí*)
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (*navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (*navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (*navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*)
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (*navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*)

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci (*navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci*)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku (*navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*)
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek (*navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*)

**1. ročník - dotace: 0 + 1, povinný**

Základy biologie	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</b></li> <li>• <b>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</b></li> <li>• <b>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</b></li> <li>• <b>vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</b></li> <li>• <b>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</b></li> <li>• <b>uvede základní skupiny organismů a porovná je</b></li> <li>• <b>objasní význam genetiky</b></li> <li>• <b>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</b></li> <li>• <b>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</b></li> <li>• <b>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</b></li> <li>• <b>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- zdraví a nemoc</li> </ul>

- sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem
- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků
- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)
- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin

Ekologie	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>• uvede příklad potravního řetězce</li> <li>• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> <li>• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>- typy krajiny</li> </ul>

Člověk a životní prostředí	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</b></li> <li>• <b>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</b></li> <li>• <b>popíše způsoby nakládání s odpady</b></li> <li>• <b>charakterizuje globální problémy na Zemi</b></li> <li>• <b>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</b></li> <li>• <b>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</b></li> <li>• <b>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</b></li> <li>• <b>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</b></li> <li>• <b>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</b></li> <li>• <b>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</b></li> <li>• <b>jedná v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady</li> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>

## 4.3 Matematické vzdělávání

### 4.3.1 Matematika

Název vzdělávacího programu: Kuchařské práce

Kód a název oboru vzdělání: 65 - 51 - E /01 Stravovací a ubytovací služby (v. 2)

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1. 9. 2009

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Matematické vzdělávání.

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;

– orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

Formy a metody práce

výklad, rozhovor, práce u tabule, skupinová práce, samostatná práce, práce s učebnicí, soutěže, kvízy

Hodnocení výsledků žáků

Písemné zkoušení - za každé pololetí jedna pololetní písemná práce v časovém rozsahu 1 vyučovací hodiny, 3 - 4 písemné zkoušky v časovém rozsahu 10 - 20 minut, hodnocení vychází z Klasifikačního řádu

### Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

### Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace (*navázáno v RVP na: ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace*)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí (*navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí*)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (*navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí (*navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*)

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání (*navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*)

### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení*)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (*navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve (*navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*)

### **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně (*navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně*)
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse (*navázáno v RVP na: naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse*)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.) (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)*)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.) (*navázáno v RVP na: zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)*)

### **Personální a sociální kompetence**

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti (*navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti*)
- být finančně gramotný (*navázáno v RVP na: být finančně gramotný*)

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (*navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí*)
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (*navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (*navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (*navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*)
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (*navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci (*navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci*)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku (*navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*)
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek (*navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*)

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje (*navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*)
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu (*navázáno v RVP na: jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*)
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (*navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*)

### **Matematické kompetence**

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích (*navázáno v RVP na: aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích*)
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) (*navázáno v RVP na: číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*)

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru (*navázáno v RVP na: používat pojmy kvantifikujícího charakteru*)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy (*navázáno v RVP na: provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*)
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru (*navázáno v RVP na: rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru*)
- správně používat a převádět běžné jednotky (*navázáno v RVP na: správně používat a převádět běžné jednotky*)

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- komunikovat elektronickou poštou (*navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou*)
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením (*navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením*)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*)
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*)
- učit se používat nové aplikace (*navázáno v RVP na: učit se používat nové aplikace*)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní (*navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní*)
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet (*navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*)

### **1. ročník - dotace: 1, povinný**

<b>Počtení operace s přirozenými čísly</b>	<b>15</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• používá různé zápisy racionálního čísla</li> </ul>	- přirozená čísla a počtení operace: sčítání, odčítání, násobení, dělitelnost čísel

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>• znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>• používá trojčlenku pro výpočet přímé a nepřímé úměrnosti, procent</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>• znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>• používá různé zápisy racionálního čísla</li> </ul>	
---	--

<b>Obvody a obsahy obrazců</b>	<b>15</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru</li> <li>• ovládá početní výkony s mocninami</li> <li>• ovládá základní výpočty s Pythagorovou větou</li> <li>• upravuje jednoduché výrazy</li> <li>• určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> </ul>	- Výpočet obvodů a obsahů obrazců

**2. ročník - dotace: 1, povinný**

<b>Přirozená a celá čísla</b>	<b>6</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>• řeší lineární nerovnice, je schopen výsledek zapsat na číselnou osu</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>• řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé</li> </ul>	- opakování početních operací s přirozenými a celými čísly: násobení, dělení, sčítání, odčítání

<b>Početní operace s racionálními čísly</b>	<b>15</b>
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>• řeší lineární nerovnice, je schopen výsledek zapsat na číselnou osu</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy zlomků: čítec, jmenovatel, zlomková čára</li> <li>- počítání se zlomky: sčítání, odčítání</li> </ul>
--	--

Obvody, obsahy, geometrie obrazců	11
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost</li> <li>• sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</li> <li>• rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>• určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy</li> <li>• využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů</li> <li>• určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>• rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce</li> </ul>	Výpočet obvodů a obsahů obrazců

### 3. ročník - dotace: 1, povinný

Geometrie	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí graf funkce, určí její vlastnosti</li> <li>• určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> </ul>	- znázornění bodů na přímce, rýsování obrazců

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem</li> <li>• aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> <li>• rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá</li> <li>• sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</li> <li>• vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách</li> </ul>	
<b>Rovnice</b>	<b>11</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší soustavy rovnic o dvou neznámých</li> <li>• řeší soustavy nerovnic o jedné neznámé</li> </ul>	Jednoduché rovnice a nerovnice
<b>Funkce</b>	<b>8</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje v úlohách poznatky o funkcích</li> </ul>	Práce s funkcemi
<b>Výrazy, odmocniny, mocniny</b>	<b>6</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru</li> <li>• určí hodnotu výrazu</li> </ul>	- základní počítání s výrazy, mocninami a odmocninami

## 4.4 Vzdělávání pro zdraví

### 4.4.1 Tělesná výchova

Název vzdělávacího programu: Kuchařské práce

Kód a název oboru vzdělání: 65 - 51 - E /01 Stravovací a ubytovací služby (v. 2)

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1. 9. 2009

Cíl předmětu

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života;
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti;
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- jednali odpovědně a podle zásad fair play; využívali příležitostí k naplňování olympijských myšlenek;
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů.

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání pro zdraví. Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a

odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

### Metody a formy výuky

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

### Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).

### Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

### Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a životní prostředí

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení*)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (*navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve (*navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*)

#### Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti (*navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti*)
- být finančně gramotný (*navázáno v RVP na: být finančně gramotný*)
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti (*navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*)
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (*navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (*navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (*navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*)
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (*navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci (*navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci*)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku (*navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*)
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek (*navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*)

### 1. ročník - dotace: 1, povinný

Teoretické poznatky	1
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</b></li> <li>• <b>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</b></li> </ul>	1. Teoretické poznatky -zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení -zátěž a odpočinek - pravidla sportovních her - výstroj sportovce - fair play sportovce

- **dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí**
- **vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"**
- **dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu**
- **dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem**
- **umí uplatňovat zásady sportovního tréninku**
- **je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy**
- **dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost**
- **ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace**
- **dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích**
- **uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících**
- **je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky**
- **umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti**
- **ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva**
- **dovede se pohybovat v terénu**
- **uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky**

<b>Pořadová cvičení</b>	<b>1</b>
výsledky vzdělávání	učivo
	2. Pořadová cvičení -nástupové tvary -pochodové tvary -otáčení na místě, otáčení za pochodu -povelová technika
<b>Atletika</b>	<b>10</b>
výsledky vzdělávání	učivo
• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	3. Atletika -nízké a středně vysoké starty -běhy – rychlý, vytrvalý -skok do dálky -vrh koulí - hod kriketovým míčkem, hod granátem - atletická abeceda
<b>Gymnastika</b>	<b>6</b>
výsledky vzdělávání	učivo
• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	4. Gymnastika -všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost -akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na ruce, přemet vpřed (chlapci), přemet stranou (dívky), váha předklonmo -přeskok přes zvýšené nářadí -cvičení na kruzích - cvičení na hrazdě
<b>Úpoly</b>	<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo
	5. Úpoly -pády -základní sebeobrana
<b>Sportovní hry</b>	<b>10</b>
výsledky vzdělávání	učivo
• dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání	6. Sportovní hry -odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce- odbítí spodem, horem, podání, smeč - hra -kovaná a sálová kovaná, nohejbal (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra - košíková – herní činnosti jednotlivce - střelba, dvojtakt, přihrávky - základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd. Drobné pohybové hry - motivace žáků k výuce

<b>LVVZ</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
	7. Lyžařský výcvikový zájezd -seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování -výcvik na sjezdových lyžích -výcvik na snowboardu (pro zájemce) -výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce) 5-7 dní

<b>Testování tělesné zdatnosti</b>		<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</b></li> </ul>	8. Testování tělesné zdatnosti -vstupní motorické testy : testy na rozvoj vytrvalosti, síly, rychlosti, ohebnosti	

<b>CMU</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</b></li> <li><b>zdůvodní význam zdravého životního stylu</b></li> <li><b>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</b></li> <li><b>dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</b></li> </ul>	Cvičení pro mimořádné události - 1den Základy PP - úrazy a náhlé zdravotní příhody Činitelé ovlivňující zdraví Prevence úrazů

## 2. ročník - dotace: 1, povinný

<b>Teoretické poznatky</b>		<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo	
	1. Teoretické poznatky -zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení -zátěž a odpočinek - pravidla sportovních her - výstroj sportovce - fair play sportovce	

<b>Atletika</b>		<b>10</b>
výsledky vzdělávání	učivo	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</b></li> </ul>	<p>3. Atletika -nízké a středně vysoké starty                  -běhy – rychlý, vytrvalý                  -skok do dálky                  -vrh koulí                  - hod kriketovým míčkem, hod granátem                  - atletická abeceda</p>
<b>Gymnastika</b> <span style="float: right;"><b>8</b></span>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</b></li> <li>• <b>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</b></li> </ul>	<p>4. Gymnastika -všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost                  -akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na ruce, přemet vpřed (chlapci), přemet stranou (dívky), váha předklonmo                  -přeskok přes zvýšené nářadí                  -cvičení na kruzích                  - cvičení na hrazdě</p>
<b>Sportovní hry</b> <span style="float: right;"><b>10</b></span>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</b></li> <li>• <b>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</b></li> </ul>	<p>6. Sportovní hry -odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce- odbití spodem, horem, podání, smeč - hra                  -kopaná a sálová kopaná, nohejbal (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra                  - košíková – herní činnosti jednotlivce - střelba, dvojtakt, přihrávky                  - základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd.                  Drobné pohybové hry - motivace žáků k výuce</p>
<b>Testování tělesné zdatnosti</b> <span style="float: right;"><b>2</b></span>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</b></li> <li>• <b>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</b></li> </ul>	<p>8. Testování tělesné zdatnosti                  -vstupní motorické testy : testy na rozvoj vytrvalosti, síly, rychlosti, ohebnosti</p>
<b>STK</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>využívá různých forem turistiky</b></li> </ul>	<p>6. Sportovně– turistický kurz -seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj</p>

	<p>-pěší turistika                  -cykloturistika                  -vodní turistika                  -první pomoc (s využitím pracovníků Českého červeného kříže)                  -základy sebeobranu (s využitím pracovníků Policie ČR)                  -hry v terénu                  -míčové hry                  -základy branné výchovy (střelba ze vzduchovky, orientace v mapě, práce buzolou, vázání uzlů)                  -orientační běh</p>
--	---

CMU	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</b></li> <li>• <b>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</b></li> <li>• <b>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</b></li> <li>• <b>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</b></li> <li>• <b>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</b></li> <li>• <b>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</b></li> </ul>	<p>Cvičení pro mimořádné události 1 den                  Duševní zdraví a rozvoj osobnosti                  Stavby bezprostředně ohrožující zdraví</p>

**3. ročník - dotace: 1, povinný**

Teoretické poznatky	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</b></li> <li>• <b>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</b></li> </ul>	<p>1. Teoretické poznatky -zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení -zátěž a odpočinek                  - pravidla sportovních her                  - výstroj sportovce                  - fair play sportovce</p>

<b>Atletika</b>	<b>10</b>
výsledky vzdělávání	učivo
	3. Atletika -nízké a středně vysoké starty -běhy – rychlý, vytrvalý -skok do dálky -vrh koulí - hod kriketovým míčkem, hod granátem - atletická abeceda
<b>Gymnastika</b>	<b>8</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul>	4. Gymnastika -všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost -akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na ruce, přemet vpřed (chlapci), přemet stranou (dívky), váha předklonmo -přeskok přes zvýšené nářadí -cvičení na kruzích - cvičení na hrazdě
<b>Sportovní hry</b>	<b>10</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	6. Sportovní hry -odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce- odbití spodem, horem, podání, smeč - hra -kopaná a sálová kopaná, nohejbal (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra - košíková – herní činnosti jednotlivce - střelba, dvojtakt, přihrávky - základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd. Drobné pohybové hry - motivace žáků k výuce
<b>Testování tělesné zdatnosti</b>	<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul>	8. Testování tělesné zdatnosti -vstupní motorické testy : testy na rozvoj vytrvalosti, síly, rychlosti, ohebnosti



## 4.5 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### 4.5.1 Práce s počítačem

Předmět: Práce s počítačem

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/01 Kuchařské práce

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1. 9. 2010

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tak, aby byli schopni je efektivně využívat v průběhu přípravy v jiných předmětech, v dalším studiu i při výkonu povolání po absolvování školy, ale i v soukromém a občanském životě.

Charakteristika učiva

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software, budou pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením a budou schopni naučit se používat nové aplikace. Dovedou efektivně vyhledávat informace a komunikovat prostřednictvím Internetu.

Cíle vzdělávání

- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při dalším studiu i v praktickém životě,
- porozumět zpracování dat v počítači, pracovat s operačním systémem a s daty na pokročilé uživatelské úrovni,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, naučit se používat nový aplikační software,
- formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení,
- komunikovat pomocí Internetu, získávat a využívat informace z celosvětové sítě Internet, orientovat se v nich, uvědomovat si nutnost posouzení věrohodnosti informací,
- prezentovat informace a výsledky své práce,
- aktivně používat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, dodržovat autorská práva,
- získat důvěru ve vlastní schopnosti při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získat potřebu dále se vzdělávat a využívat nové prostředky a aplikace,
- získat motivaci k využívání prostředků informačních komunikačních
- získat motivaci k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a k dodržování autorských práv.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách.

V určeném tématu žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracovávána. Žák v ní uplatní všechny nově získané znalosti a dovednosti a současně do této práce zakomponuje dosažené znalosti a dovednosti předchozích tematických celků v závislosti na zadání a požadavcích závěrečné práce.

Hodnocení výsledků žáků

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

#### *Učební plán předmětu*

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

#### ***Průřezová témata***

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Informační a komunikační technologie

#### ***Klíčové kompetence***

#### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- komunikovat elektronickou poštou (*navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou*)
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením (*navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením*)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*)

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*)
- učit se používat nové aplikace (*navázáno v RVP na: učit se používat nové aplikace*)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní (*navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní*)
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet (*navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*)

### 1. ročník - dotace: 1, povinný

<b>Historie výpočetní techniky</b>	<b>1</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</b></li> </ul>	Historie ICT Oblasti využití ICT Základní pojmy používané v ICT - hardware, software, data, bit a byte
<b>Základní části počítače</b>	<b>5</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</b></li> <li>• <b>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</b></li> </ul>	Počítačová sestava - skříň počítače, monitor, klávesnice, myš Skříň počítače Obsah skříně PC <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní deska</li> <li>- sběrnice</li> <li>- procesor</li> <li>- harddisk</li> <li>- paměť RAM</li> <li>- sloty</li> <li>- přídatné karty</li> <li>- disketová mechanika</li> <li>- CD-ROM, DVD-ROM, BLU-RAY</li> </ul> Externí zařízení PC <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitory</li> <li>- klávesnice</li> <li>- myš</li> <li>- tablet</li> <li>- tiskárny</li> <li>- skener</li> <li>- modem</li> <li>- reproduktory</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dataprojektor</li> <li>- UPS záložní zdroj</li> <li>- porty a rozhraní</li> <li>- záznamová média</li> <li>- další druhy počítačů: notebook, kapesní počítač, počítače Apple</li> <li>- zásady práce s počítačem</li> </ul>
--	--

Operační systémy	5
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</b></li> <li>• <b>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</b></li> <li>• <b>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</b></li> <li>• <b>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</b></li> <li>• <b>uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</b></li> </ul>	<p>Funkce operačního systému            Uživatelské rozhraní OS - interface            Druhy operačních systémů - MS DOS, Windows, Linux, MAC OS, síťové OS            Uspořádání dat na disku - soubor, adresář, kořenový adresář, stromová struktura, složka, souborový manažer            Velikost souboru, atributy, komprese dat            Ikona            Souborový systém            Operační systém MS Windows XP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní plocha</li> <li>- práce s oknem</li> <li>- hlavní panel</li> <li>- tlačítko start</li> <li>- spuštění programu</li> <li>- operace s adresáři</li> <li>- vytvoření složky</li> <li>- kopírování</li> <li>- přesun souborů a složek</li> <li>- vytvoření zástupce programu</li> <li>- schránka</li> <li>- přihlášení do Windows</li> </ul> <p>Přihlášení do počítačové sítě a odhlášení            Konfigurace a nastavení Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení pracovní plochy</li> </ul> <p>Ovládací panely            Tiskárny a konfigurace tisku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- algoritmizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>

<b>Textový editor MS Word</b>	<b>15</b>
-------------------------------	-----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> <li>• pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> </ul>	<p>Popis prostředí Panely nástrojů Základní editace textu Psaní textu Základní formátování textu Styly Práce se soubory - dokumenty Otevření souboru Šablony a práce s nimi Nastavení stránky Pravítka Tabulátory Tabulky Ohraničení a stínování textu Odrážky a číslování Formát písma a odstavce Kopírování formátu Vyhledávání a nahrazování textu Psaní symbolů a rovnic Iniciála Vkládání symbolů Texty v sloupcích Automatické opravy Kontrola pravopisu Makra Tvorba obsahu a rejstříku Grafika ve wordu - rastr a vektor Úprava grafického objektu Základní typografická pravidla</p>

**2. ročník - dotace: 1, povinný**

Tabulkový kalkulátor MS Excel	20
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba</li> </ul>	<p>Spuštění excelu a úvodní obrazovka Základní operace s buňkami Pohyb po buňkách Nastavení šířky Blok - označení do bloku Grafická úprava buňky Formát buňky Vzorce - tvorba vzorce napsáním - tvorba vzorce pomocí průvodce Absolutní a relativní adresování</p>

<p>grafu,databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul>	<p>Kopírování buněk                  Opreace s řádky a sloupci                  Řazení                  Filtry - výběrová kritéria                  Práce s listy                  Definice řady                  Grafy, vytvoření a jeho úprava                  Grafické objekty                  Tvorba a použití šablony                  Příprava tisku, tisk                  Propojení tabulky Excelu s Wordem                  Nastavení Excelu</p>
---	---

Internet	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li> </ul>	<p>Charakteristika internetu                  Historie internetu                  Podstata fungování internetu                  IP adresa                  Doménová adresa                  www stránka                  Hypertext                  Druhy připojení do internetu                  Proxy server                  Firewall                  Intranet                  Internetový prohlížeč                  Základní ovládací prvky prohlížeče                  Vyhledávání v internetu                  Ukládání dat z internetu do počítače                  Oblíbené položky</p>

E-mail	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv)</li> </ul>	<p>E-mail a jeho struktura                  Poštovní aplikace                  Práce s emailem</p>

<p>a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky</li> <li>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>• využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> </ul>	
--	--

Další služby a možnosti internetu	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky</li> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>	<p>Chat                      Internetové obchody                      Internetové bankovníctví                      Internetové rozhlasové a TV vysílání                      Zabezpečení a šifrování                      Certifikát                      WAP                      FTP                      Telnet                      ICQ                      Skype</p>

## 3. ročník - dotace: 1, povinný

MS Power Point		6
výsledky vzdělávání	učivo	
	Princip snímků Vzhled powerpointu Základní tvorba prezentace Vkládání grafických objektů Nastavení rozsáhlejších efektů Spuštění prezentace	
Počítačové sítě		4
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</b></li> <li>• <b>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</b></li> <li>• <b>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</b></li> <li>• <b>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</b></li> <li>• <b>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</b></li> <li>• <b>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</b></li> <li>• <b>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</b></li> </ul>	Topologie sítí - sběrnice - hvězda - kruh - rozdělení podle velikosti Koncepce sítí Síťové operační systémy Přístupová práva	
Viry a antivirové programy		4
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</b></li> </ul>	Historie virů Jak se viry šíří Typy virů - souborové viry - bootviry	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</b></li> <li>• <b>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</b></li> <li>• <b>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</b></li> <li>• <b>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- multiparitní viry</li> <li>- makroviry</li> </ul> <p>Jak se viry prakticky projevují</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obtěžující</li> <li>- destruktivní</li> <li>- ostatní</li> </ul> <p>Antivirové programy Rezidentní antivirové skenery</p>
---	--

<b>Počítačová grafika</b>	<b>14</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</b></li> <li>• <b>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</b></li> <li>• <b>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</b></li> <li>• <b>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</b></li> <li>• <b>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</b></li> </ul>	<p>Vektorové a rastrové grafické programy Vektorová grafika Rastrová grafika Domácí DTP Programy pro zpracování grafiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adobe Photoshop</li> <li>- Corel Draw</li> <li>- Zoner Callisto</li> </ul> <p>Praktická práce v Corel Draw (Zoner Callisto)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní plocha</li> <li>- kreslení základních objektů</li> <li>- čáry a křivky</li> <li>- práce s textem</li> <li>- text na křivce</li> <li>- efekty</li> <li>- nastavení parametrů stránky</li> </ul>

## 4.6 Odborné vzdělávání

### 4.6.1 Potraviny a výživa

Kód a název oboru vzdělání: 65-52-E/001 Kuchařské práce

Název školního vzdělávacího programu: Kuchařské práce

Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za studium: 190

Platnost: od 1. 9. 2010

Cíl předmětu

Cílem je umožnit žákům, aby dostali ucelený přehled o základních surovinách pro výrobu jídel a nápojů, aby získali konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP - odborné vzdělávání.

Vyučovací předmět potraviny a výživa podává informace o surovinách, jejich vlastnostech, odborném ošetřování a skladování. Žáci v něm získají základní vědomosti z nauky o výživě. Předmět je průpravou k dalším odborným předmětům, zejména k technologii a k odbornému výcviku.

Předmět potraviny a výživa určuje hlavní zásady správné výživy, podává systém rozdělení stravy, pomáhá vytvářet návyky hospodárného využívání potravin, dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny prostředí, péče o životní prostředí a dodržování zásad správné výživy, propaguje zásady správné výživy, napomáhá k odstranění nevhodných a nezdravých jevů ve výživě. Přispívá k boji proti alkoholizmu, kouření a užívání drog.

Směřování výuky

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- jednali odpovědně
- vážili si zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace
- pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali technologické postupy, neplýtvali materiálními hodnotami
- dodržovali zásady a předpisy BOZP

Metody a formy práce ve výuce

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku. Odborná praxe probíhá ve všech ročnících. Při odborné praxi se probrané teoretické učivo prakticky procvičuje. Součástí výuky jsou odborné exkurze. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru s názorným vyučováním.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Frekvence běžného ústního zkoušení a počet krátkých učitelských testů bude vycházet z klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá zejména k rozvoji sociálně komunikativních a personálních kompetencí žáků a k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce. Součástí jsou témata požitaviny, složení potravin, jednotlivé skupiny potravin, maso, nápoje, hodnota potravin, směry ve výživě, základní pravidla hygieny výživy.

#### Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	3	1	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

#### Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace (*navázáno v RVP na: ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace*)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí (*navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí*)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (*navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí (*navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*)
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání (*navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*)

##### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení *(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení)*
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve *(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

### Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně *(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně)*
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse *(navázáno v RVP na: naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse)*
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.) *(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.))*
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.) *(navázáno v RVP na: zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.))*

### 1. ročník - dotace: 3, povinný

Poživatiny, potraviny	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje a rozdělí poživatiny</b></li> <li>• <b>vybere vhodný sklad</b></li> <li>• <b>předejde kažení potravin</b></li> </ul>	Charakteristika a rozdělení poživatin Skladování potravin Hygiena při manipulaci s potravinami Příčiny kažení potravin Nákazy a otravy
průřezová témata	
<b>Člověk a životní prostředí</b> <b>Člověk a svět práce</b>	

<b>Složení potravin</b>	<b>8</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí potraviny podle původu</li> <li>• vyjmenuje složení potravin</li> </ul>	Rozdělení potravin podle původu - rostlinné potraviny, živočišné potraviny Složení potravin - živiny, voda, balastní látky, povzbuzující látky a potravinové přísady Živiny - energetické, stavební, ochranné Bílkoviny Tuky Sacharidy Vitamíny rozpustné v tucích Vitamíny rozpustné ve vodě Minerální látky Biologická a energetická hodnota potravin Základy fyziologie výživy
<b>Brambory</b>	<b>8</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o kuchyňském zpracování brambor</li> </ul>	Složení, význam a tržní druhy brambor Konzumní brambory Skladování brambor Použití brambor v kuchyni Hlízy podobné bramborám
<b>Zelenina, ovoce a houby</b>	<b>8</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve druzích zeleniny, ovoce, hub</li> <li>• správně skladuje a konzervuje zeleninu, ovoce</li> </ul>	Zelenina - význam a složení Druhy zeleniny - kořenová, košťálová, listová, cibulová, plodová, lahůdková Skladování zeleniny Konzervování zeleniny Vady a choroby zeleniny Druhy ovoce - jádrové, peckové, bobulové a jiné lesní plody, skořápkové, citrusové, exotické Konzervace ovoce a výrobky z ovoce Houby - význam, složení hub Druhy hub Použití hub v kuchyni
<b>Luštěniny</b>	<b>8</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve druzích luštěnin a správně je zpracuje</li> </ul>	Význam a složení luštěnin Druhy luštěnin - hrách, cizrna, fazole, čočka, sója
<b>Obiloviny, mlýnské výrobky, kypřicí prostředky</b>	<b>8</b>

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozezná druhy obilovin a objasní použití obilovin</b></li> </ul>	Druhy obilovin - žito, ječmen, kroupy, oves, pšenice, proso, pohanka, čirok, kukuřice Mouka, krupice Těstoviny - výroba, druhy, použití těstovin v kuchyni, skladování těstovin Pekárenské výrobky - chléb, pečivo Kypřicí prostředky - droždí, chemické kypřicí prostředky - uhličitan amonný, kypřicí prášek do pečiva, kypřicí prášek do perníků, jedlá soda, sníh, sodovka
<b>8</b>	
<b>Vejsce</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vysvětlí složení a význam vajec</b></li> <li>• <b>má přehled o vaječných výrobcích</b></li> </ul>	Složení a význam vajec Použití vajec v kuchyni Jakost a třídění vajec Skladování vajec Nákazy vajec
<b>8</b>	
<b>Mléko a mléčné výrobky</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ovládá výrobu a použití mléčných výrobků</b></li> </ul>	Význam, složení a druhy mléka Ošetření mléka Mléčné výrobky - kysané mléčné výrobky, mléka zahuštěná a sušená, smetana, máslo, tvaroh, sýry
<b>8</b>	
<b>Tuky</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje druhy tuků</b></li> <li>• <b>vybere vhodný tuk pro konkrétní pokrm</b></li> </ul>	Druhy tuků - živočišné, rostlinné, tuky tuhé, mazlavé a tekuté Použití tuků v kuchyni Skladování tuků
<b>8</b>	
<b>Cukr, med, umělá sladidla</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>stanoví význam, druhy, použití cukru, medu, umělých sladidel</b></li> </ul>	Cukr - význam a druhy Tržní druhy cukru - řepný rafinovaný cukr, nerafinovaný cukr, cukry obohacené Použití cukru v kuchyni Med - význam a složení, druhy medu, použití Náhražky cukru - umělá sladidla a jejich použití, výhody
<b>8</b>	
<b>Povzbudivé pochutiny</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozezná druhy koření</b></li> </ul>	Význam a složení koření
<b>8</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vybere vhodné koření pro konkrétní pokrm</b></li> <li>• <b>má přehled o druzích čaje, popíše fermentaci</b></li> <li>• <b>orientuje se ve výrobě kávy, kakaa a čokolády</b></li> </ul>	<p>Druhy koření a jeho použití v kuchyni - badyán, fenykl, hořčičná semínka, jalovec, kayenský pepř, kmín, koriandr, muškátový oříšek a muškátový květ, nové koření, paprika, pepř, vanilka, hřebíček, levandule, šafrán, skořice, puškovec, zázvor, bylinky</p> <p>Kořenící přípravky - sůl, glutamol, ocet, hořčice</p> <p>Čaj - složení, pěstování, fermentace, druhy čaje</p> <p>Káva a kávové náhražky (kávoviny)</p> <p>Kakao a čokoláda</p>
--	--

<b>Ostatní pochutiny</b>	<b>7</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá dochucovací prostředky, želírovací prostředky</b></li> </ul>	<p>Dochucovací prostředky - kečup, majonéza, tatarská omáčka, sojová omáčka, worčestrová omáčka</p> <p>Želírovací prostředky</p>

## 2. ročník - dotace: 1, povinný

<b>Jatečné maso</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozezná druhy masa</b></li> <li>• <b>vysvětlí vady masa, zásady při zpracování masa</b></li> </ul>	<p>Charakteristika a složení masa</p> <p>Druhy masa - jatečné, drůbeží, maso z domácích zvířat, zvěřina, maso studenokrevných živočichů</p> <p>Droby a vedlejší části</p> <p>Zrání masa</p> <p>Kažení a vady masa</p> <p>Veterinární kontrola, značení a skladování masa</p>

<b>Hovězí maso</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje hovězí maso</b></li> <li>• <b>objasní použití hovězího masa v kuchyni</b></li> </ul>	<p>Charakteristika hovězího masa</p> <p>Dělení hovězího masa</p> <p>Použití hovězího masa v kuchyni</p> <p>Hovězí droby</p> <p>Vedlejší části</p>

<b>Telecí maso</b>	<b>1</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje telecí maso</b></li> <li>• <b>objasní použití telecího masa v kuchyni</b></li> </ul>	<p>Charakteristika telecího masa</p> <p>Dělení telecího masa</p> <p>Použití telecího masa v kuchyni</p> <p>Telecí droby, vedlejší části</p>

<b>Vepřové maso</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje vepřové maso</b></li> <li>• <b>objasní použití vepřového masa v kuchyni</b></li> </ul>	Charakteristika vepřového masa Dělení vepřového masa Použití vepřového masa v kuchyni Vepřové sádlo, slanina a droby
<b>Skopové maso</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje skopové maso</b></li> <li>• <b>objasní použití skopového masa v kuchyni</b></li> </ul>	Charakteristika skopového masa Dělení skopového masa Použití skopového masa v kuchyni Jehněčí, kůzlečí a další druhy masa
<b>Vedlejší jatečné produkty</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede celkový přehled vedlejších jatečných produktů</b></li> <li>• <b>má přehled o použití kostí, krve a střev</b></li> </ul>	Kostí a jejich použití Krev a její použití Střeva a jejich použití
<b>Masné výrobky</b>	<b>5</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozdělí masné výrobky podle způsobu výroby</b></li> <li>• <b>popíše druhy masných výrobků</b></li> </ul>	Charakteristika masných výrobků Druhy masných výrobků - uzenářské výrobky, vařené výrobky, pečené výrobky Masové konzervy Polokonzervy
<b>Ryby</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje rybí maso</b></li> <li>• <b>rozdělí ryby do hlavních skupin</b></li> <li>• <b>popíše rybí výrobky</b></li> </ul>	Charakteristika rybího masa Rozdělení ryb - sladkovodní a mořské Rybí výrobky Koryši, měkkýši a ostatní vodní živočichové
<b>Drůbež</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje drůbeží maso</b></li> <li>• <b>popíše zpracování drůbeže</b></li> </ul>	Charakteristika a složení drůbežího masa Druhy drůbeže Výrobky z drůbežího masa Skladování drůbeže
<b>Zvěřina</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje maso zvěřiny</b></li> </ul>	Charakteristika masa zvěřiny Druhy zvěřiny

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše kuchařskou úpravu zvěřiny</li> </ul>	Ošetření a zrání masa zvěřiny Kuchařská úprava zvěřiny Skladování zvěřiny
<b>Konzervace masa</b>	<b>1</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní způsoby konzervace masa</li> </ul>	Význam a způsoby konzervace masa - chlazení, mrazení, sterilace, nakládání, uzení

### 3. ročník - dotace: 2, povinný

<b>Nealkoholické a alkoholické nápoje</b>	<b>10</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje nealkoholické a alkoholické nápoje</li> <li>• vysvětlí výrobu nápojů</li> <li>• použije vhodný nápoj při podávání jídel</li> </ul>	Pitná voda Minerální voda Studené nápoje Teplé nápoje Pivo, víno, lihoviny
<b>Hlavní znaky správné výživy</b>	<b>10</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí zásady správné výživy a diferencované stravy</li> </ul>	Smíšená strava Zásady diferencované stravy - podle věku, pohlaví, pracovních podmínek a zdravotního stavu
<b>Biologická a energetická hodnota potravin</b>	<b>10</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede změny biologické hodnoty potravin při jejich uchování a zpracování</li> <li>• hospodárně zachází s potravinami</li> </ul>	Základní pojmy v oboru výživy a stravování Výživová hodnota potravin Energetická hodnota potravin Biologická hodnota potravin Změny biologické hodnoty potravin při jejich uchování a zpracování Hospodárnost při zacházení s potravinami
<b>Směry ve výživě</b>	<b>10</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše způsoby stravování</li> </ul>	Smíšená strava Vegetariánská strava Makrobiotika
<b>Léčebná výživa</b>	<b>14</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje druhy diet</li> </ul>	Význam léčebné výživy Léčebné diety a jejich základní znaky

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>respektuje základní znaky diet při sestavování jídelníčku</b></li> </ul>	
<p><b>Základní pravidla hygieny výživy</b></p>	<b>10</b>
<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje osobní hygienu, provádí dezinfekci, dezinsekci, deratizaci, sterilizaci</b></li> </ul>	<p>Životní prostředí - ovzduší, voda, půda                  Osobní hygiena                  Hygiena výživy                  Nákazy a otravy z potravin                  Dezinfekce, dezinsekce, deratizace, sterilizace</p>

#### 4.6.2 Technologie

Název vzdělávacího programu: Stravovací a ubytovací služby

Kód a název oboru vzdělání: 65-01-E/01 Kuchařské práce

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 256

Platnost: od 1. 9. 2010

Cíl předmětu

- poskytnout žákům vědomosti a dovednosti, které jim umožní získat přehled o technologických postupech
- vést žáky k tomu, aby se orientovali v různých druzích potravin
- naučit je hodnotit, chránit a ošetřovat užitnou hodnotu surovin
- používat odbornou terminologii

Charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází z RVP Stravovací a ubytovací služby
- je základem odborného vzdělávání
- souvisí s ostatními odbornými předměty (potravin a výživa, zařízení závodů, stolničení, hospodářské výpočty a odborný výcvik )

Metody a formy výuky

- uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování
- využívá se samostatná práce
- výklad navazuje nejen na učebnice, ale i na platné právní normy
- využívá se prostředků výpočetní techniky, hromadných sdělovacích prostředků
- učivo se aktualizuje s ohledem na aktuální změny

Hodnocení žáků

- hodnocení je numerické
- znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení a na základě zpracování samostatných prací
- hodnotí se i samostatnost, aktivita a kreativita při hodinách

#### Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	2 + 1	3	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

#### Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

### ***Klíčové kompetence***

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace (*navázáno v RVP na: ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace*)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí (*navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí*)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (*navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí (*navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*)

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení*)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (*navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve (*navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*)

#### **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně (*navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně*)

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse (*navázáno v RVP na: naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse*)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.) (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)*)

### **Personální a sociální kompetence**

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti (*navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*)
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (*navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (*navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (*navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*)
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (*navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci (*navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci*)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku (*navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*)

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace (*navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace*)
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje (*navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*)

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu (*navázáno v RVP na: jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*)
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie (*navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*)
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých (*navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*)
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (*navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*)

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám (*navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*)
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru (*navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru*)
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady (*navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*)

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- komunikovat elektronickou poštou (*navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou*)
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením (*navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením*)
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní (*navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní*)

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet (*navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*)

### 1. ročník - dotace: 2 + 1, povinný

<b>Úvod do předmětu</b>	<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v odborné kuchařské literatuře</li> <li>• ovládá kuchařské názvosloví</li> <li>• používá doporučené receptury pokrmů</li> <li>• chápe význam zásad správné výživy</li> <li>• objasní podstatu racionální výživy</li> <li>• uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků</li> <li>• vyzná se v zásadách hygieny</li> <li>• rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě</li> <li>• vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odborná kuchařská literatura</li> <li>- kuchařské názvosloví</li> <li>- receptury (normy)</li> <li>- zásady skladování potravin</li> <li>- zásady hygieny</li> </ul>
<b>Předběžná příprava potravin</b>	<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podrobně popíše předběžnou přípravu potravin rostlinného původu</li> <li>• podrobně popíše předběžnou přípravu potravin živočišného původu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předběžná příprava potravin rostlinného původu</li> <li>- předběžná příprava potravin živočišného původu</li> </ul>
<b>Technologie přípravy pokrmů</b>	<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní tepelné přípravy pokrmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní tepelné úpravy ( vaření, dušení, pečení, smažení, zadělávání, zapékání, gratinování )</li> <li>- úprava surovin</li> </ul>
<b>Polévky</b>	<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje druhy polévek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývary</li> <li>- hnědé polévky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná technologické postupy vybraných druhů polévek</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bílé polévky</li> <li>- přesnídávkové polévky</li> <li>- zdravotní polévky</li> <li>- speciální polévky</li> <li>- technologické postupy</li> </ul>
--	--

<b>Přílohy a doplňky k hlavním pokrmům</b>	<b>9</b>
--	----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje přílohy a doplňky k hlavním pokrmům</b></li> <li>• <b>zná technologické postupy daných příloh k pokrmům</b></li> <li>• <b>uvede druhy kompotů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přílohy z brambor</li> <li>- přílohy z mouky</li> <li>- přílohy z těstovin</li> <li>- přílohy z rýže</li> <li>- přílohy z luštěnin</li> <li>- přílohy ze zeleniny</li> <li>- jednoduché saláty</li> <li>- kompoty</li> </ul>

<b>Bezmasé pokrmy</b>	<b>9</b>
-----------------------	----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná technologické postupy vybraných bezmasých pokrmů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokrmy z brambor</li> <li>- pokrmy z těstovin</li> <li>- pokrmy z rýže a krup</li> <li>- pokrmy ze zeleniny</li> <li>- pokrmy z hub</li> <li>- pokrmy ze sýrů a tvarohu</li> <li>- pokrmy ze sóji</li> <li>- pokrmy z vajec</li> <li>- technologické postupy</li> </ul>

<b>Bezmasé moučné sladké pokrmy</b>	<b>9</b>
-------------------------------------	----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v bezmasých moučných sladkých pokrmech</b></li> <li>• <b>dokáže popsat technologické postupy vybraných sladkých pokrmů</b></li> <li>• <b>zvládá postupy náplní do těst</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kaše</li> <li>- pudinky</li> <li>- nákypy</li> <li>- pokrmy z litých těst</li> <li>- pokrmy z piškotového těsta</li> <li>- pokrmy z bramborového těsta</li> <li>- pokrmy z kynutého těsta</li> <li>- moučné pokrmy z tvarohového těsta</li> <li>- moučné pokrmy z těstovin</li> <li>- náplně do těst</li> </ul>

<b>Moučníky</b>	<b>9</b>
-----------------	----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozdělí moučníky</b></li> <li>• <b>zvládá postupy náplní do těst</b></li> <li>• <b>popíše přípravu jednotlivých těst</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché restaurační moučníky</li> <li>- cukrářské moučníky</li> <li>- korpusy</li> <li>- krémy</li> </ul>

• popíše druhy korpusů, krémů a polev	- polevy - teplé sladké omáčky
<b>Zmrzliny</b>	<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo
• rozdělí zmrzliny a popíše jejich výrobu	- rozdělení - použité suroviny - technologické postupy
<b>Ovocné saláty</b>	<b>6</b>
výsledky vzdělávání	učivo
• popíše význam ovocných salátů • uvede druhy a přípravu jednotlivých salátů	- druhy, příklady - technologické postupy

## 2. ročník - dotace: 3, povinný

<b>Opakování učiva z 1. ročníku</b>	<b>6</b>
výsledky vzdělávání	učivo
• zvládá učivo probrané v 1. ročníku	- opakování učiva z 1. ročníku a seznámení s učivem 2. ročníku
<b>Omáčky</b>	<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo
• rozdělí omáčky • popíše přípravu jednotlivých omáček	- rozdělení a příprava omáček
<b>Hovězí maso</b>	<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo
• popíše hovězí maso a jeho části • uvede a popíše různé tepelné úpravy hovězího masa • orientuje se v možnostech použití hovězího masa	- příprava hovězího masa vařením - příprava hovězího masa dušením - příprava hovězího masa pečením - příprava hovězích vnitřností (drobů)
<b>Telecí maso</b>	<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo
• popíše telecí maso a jeho části • uvede a popíše různé tepelné úpravy telecího masa • orientuje se v možnostech použití telecího masa	- příprava telecího masa vařením - příprava telecího masa dušením - příprava telecího masa pečením - příprava telecího masa smažením - příprava telecích vnitřností (drobů)

<b>Vepřové maso</b>	<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vepřové maso a jeho části</li> <li>• uvede a popíše různé tepelné úpravy vepřového masa</li> <li>• orientuje se v možnostech použití vepřového masa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava vepřového masa vařením</li> <li>- příprava vepřového masa dušením</li> <li>- příprava vepřového masa pečením</li> <li>- příprava vepřového masa smažením</li> <li>- příprava vnitřností (drobů)</li> </ul>
<b>Skopové maso</b>	<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše skopové maso a jeho části</li> <li>• uvede a popíše různé tepelné úpravy skopového masa</li> <li>• orientuje se v možnostech použití skopového masa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava skopového masa dušením</li> <li>- příprava skopového masa pečením</li> </ul>
<b>Ryby</b>	<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí ryby</li> <li>• uvede a popíše přípravu různých druhů ryb</li> <li>• orientuje se v tepelných úpravách ryb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava ryb vařením</li> <li>- příprava ryb dušením</li> <li>- příprava ryb pečením</li> <li>- příprava ryb smažením</li> </ul>
<b>Drůbež</b>	<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí drůbež</li> <li>• uvede a popíše různé tepelné úpravy drůbeže</li> <li>• orientuje se v použití jednotlivých částí drůbeže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava drůbeže vařením</li> <li>- příprava drůbeže zaděláváním</li> <li>- příprava drůbeže dušením</li> <li>- příprava drůbeže pečením</li> <li>- příprava drůbeže smažením</li> <li>- příprava drůbků</li> </ul>
<b>Zvěřina</b>	<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí a charakterizuje zvěřinu</li> <li>• popíše přípravu různých druhů zvěřiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení zvěřiny</li> <li>- příprava vysoké a nízké srstnaté zvěřiny</li> <li>- příprava pernaté zvěřiny</li> <li>- příprava černé zvěřiny</li> </ul>
<b>Mleté maso</b>	<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje mletá masa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tepelná příprava pokrmů z mletého masa</li> </ul>

• popíše přípravu mletých mas	
<b>Pokrmý na objednávku</b>	<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo
• uvede masa vhodná k přípravě minutek	- maso k přípravě minutek
• popíše tepelnou přípravu minutek	- tepelná příprava minutek - dokončovací práce

### 3. ročník - dotace: 2, povinný

<b>Opakování učiva ze 2. ročníku</b>	<b>8</b>
výsledky vzdělávání	učivo
• zvládá učivo probrané ve 2. ročníku	- opakování učiva ze 2. ročníku a seznámení s učivem 3. ročníku

<b>Studená kuchyně</b>	<b>8</b>
výsledky vzdělávání	učivo
• rozdělí výrobky studené kuchyně	- druhy výrobků studené kuchyně
• popíše jednotlivé druhy výrobků studené kuchyně	

<b>Předkrmý</b>	<b>8</b>
výsledky vzdělávání	učivo
• uvede druhy předkrmů	- studené předkrmý - teplé předkrmý
• popíše technologické postupy studených předkrmů	
• popíše technologické postupy teplých předkrmů	

<b>Nápoje</b>	<b>8</b>
výsledky vzdělávání	učivo
• popíše technologické postupy studených předkrmů	- teplé nealkoholické nápoje - teplé alkoholické nápoje
• popíše technologické postupy teplých předkrmů	- studené nealkoholické nápoje - studené alkoholické nápoje
• uvede druhy teplých nealkoholických nápojů	
• popíše přípravu různých druhů teplých nealkoholických nápojů	
• uvede druhy teplých alkoholických nápojů	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše přípravu teplých alkoholických nápojů</li> <li>• uvede druhy studených nealkoholických nápojů</li> <li>• popíše druhy studených nealkoholických nápojů</li> <li>• uvede druhy studených alkoholických nápojů</li> <li>• popíše přípravu studených alkoholických nápojů</li> </ul>	
---	--

<b>Zásady dietního stravování</b>		<b>8</b>
výsledky vzdělávání		učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše význam diet</li> <li>• rozdělí diety podle druhu onemocnění</li> <li>• charakterizuje polévky pro dietní stravování</li> <li>• popíše přípravu různých masitých pokrmů pro dietní stravování</li> <li>• popíše přípravu bezmasých dietních pokrmů</li> <li>• uvede vhodné přílohy k dietám</li> <li>• uvede vhodné moučníky a saláty k dietám</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diety a jejich rozdělení</li> <li>- polévky pro dietní stravování</li> <li>- masité pokrmy pro dietní stravování</li> <li>- bezmasé pokrmy pro dietní stravování</li> <li>- přílohy k některým dietám</li> <li>- moučníky a saláty k některým dietám</li> </ul>

<b>Cizí kuchyně</b>		<b>8</b>
výsledky vzdělávání		učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí cizí kuchyně</li> <li>• charakterizuje jednotlivé cizí kuchyně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- francouzská kuchyně</li> <li>- čínská kuchyně</li> <li>- ruská kuchyně</li> <li>- italská kuchyně</li> <li>- německá kuchyně</li> </ul>

<b>Polotovary</b>		<b>8</b>
výsledky vzdělávání		učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje polotovary</li> <li>• uvede příklady polotovarů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, příprava</li> <li>- příklady polotovarů</li> </ul>

<b>Opakování učiva k ZZ</b>		<b>8</b>
výsledky vzdělávání		učivo

• <b>orientuje se v probraném učivu</b>	- souhrnné opakování učiva k závěrečným zkouškám
---	--

### 4.6.3 Stolničení

Název vzdělávacího programu: Stravovací a ubytovací služby

Kód a název oboru vzdělání: 65-01-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 65

Platnost: od 1. 9. 2010

Cíl předmětu

Poskytnout žákům vědomosti a dovednosti, které jim umožní získat přehled o zásadách stolničení.

Vést žáky k tomu, aby se orientovali v používání stolního inventáře a používali odbornou terminologii

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP - Chování pracovníku ve službách, je základem odborného vzdělávání.

Souvisí s ostatními odbornými předměty (potravinová a výživa, zařízení závodů a odborný výcvik)

Význam stolničení se projevuje v několika oblastech, žák se seznámí s chováním při stolování, ohledy, slušností, taktností. Žák dovede esteticky vnímat, vytříbí si vkus, barevnost, vhodné využití dekoračních prostředků. Žáci se seznámí s různými způsoby podávání jídel a nápojů a přípravou stolu.

Metody a formy výuky

-Uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování. Využívá se samostatná práce. Výklad navazuje nejen na učebnice, ale i na platné právní normy. Využívá se prostředků výpočetní techniky, hromadných sdělovacích prostředků. Učivo se aktualizuje s ohledem na aktuální změny

Hodnocení žáků

Hodnocení je numerické. Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení a na základě zpracování samostatných prací. Hodnotí se i samostatnost, aktivita a kreativita při hodinách.

#### Učební plán předmětu

Ročník	II	III
Dotace	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

#### Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce

- Člověk a životní prostředí

### ***Klíčové kompetence***

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace (*navázáno v RVP na: ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace*)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí (*navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí*)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (*navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí (*navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*)
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání (*navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*)

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám (*navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*)
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru (*navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru*)
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady (*navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*)
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání (*navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních*

*i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání)*

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli (*navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli*)
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků (*navázáno v RVP na: znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*)

## 2. ročník - dotace: 1, povinný

<b>Pojem a význam stolničení</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech a v ubytovacích zařízeních</b></li> </ul>	Pojem a význam stolničení
<b>Obecné zásady a pravidla společenského chování</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje zásady společenského chování k hostům</b></li> <li>• <b>dbá na svůj zevnějšek, udržuje v čistotě pracovní oděv</b></li> </ul>	Základní pravidla chování
<b>Úklidové a přípravné práce</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech a v ubytovacích zařízeních</b></li> <li>• <b>připraví pracoviště na provoz</b></li> </ul>	Úklid a příprava pracoviště Úklidové práce v odbytových střediscích Příprava pracoviště na provoz
<b>Pracovní oblek a pomůcky obsluhujících</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje zásady společenského chování k hostům</b></li> <li>• <b>dbá na svůj zevnějšek, udržuje v čistotě pracovní oděv</b></li> </ul>	Pracovní oblek pomůcky obsluhujících
<b>Inventář na úseku osluhy</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje malý a velký stolní inventář a způsoby jeho ošetřování</b></li> </ul>	Malý stolní inventář Velký stolní inventář - restaurační prádlo - příbory

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede zásady při obsluze hostů technikou jednoduché obsluhy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inventář na podávání pokrmů - porcelánová skleněný</li> <li>- kovový</li> <li>- inventář na teplé nápoje</li> <li>- inventář na studené nápoje</li> <li>- pomocný inventář</li> </ul>
--	--

### 3. ročník - dotace: 1, povinný

<b>Jídelní a nápojový lístek</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
	Jídelní lístek - druhy, náležitosti Gastronomická pravidla Menu Nápojový lístek - náležitosti, sortiment nápojů

<b>Základní pravidla obsluhy</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spolupracuje v týmu</b></li> <li>• <b>charakterizuje různé formy obsluhy</b></li> </ul>	Povinnosti obsluhujících - zásady, pravidla - systémy a technika obsluhy Podávání jídel - snídaně - přesnídávky - obědy - večeře Podávání nápojů

<b>Slavnostní stolničení</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje různé formy obsluhy</b></li> </ul>	Význam, druhy a účel hostin Příprava a prostírání slavnostních tabulí - banket - raut a recepce - koktejl - číše vína - čaj o páté - zahradní slavnost - piknik - výlet na lodi

<b>Různé způsoby prodeje, obsluhy a služeb</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spolupracuje v týmu</b></li> <li>• <b>charakterizuje různé formy obsluhy</b></li> </ul>	Různé způsoby prodeje Obsluha v dopravních prostředcích

#### 4.6.4 Zařízení závodů

ázev vzdělávacího programu: Stravovací a ubytovací služby

Kód a název oboru vzdělání: 65-01-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1. 9. 2010

Cíl předmětu

Poskytnout žákům vědomosti a dovednosti, které jim umožní získat přehled o zařízení výrobního střediska, jeho obsluhou, uspořádáním účelným využíváním a údržbou jednotlivých druhů zařízení i strojů a vede ke zvládnutí jejich obsluhy i využití technologickém postupu při přípravě pokrmů a nápojů. Vést žáky k tomu, aby se orientovali v používání zařízení výrobního střediska a používali odbornou terminologii

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP - Chování pracovníku ve službách, je základem odborného vzdělávání.

Souvisí s ostatními odbornými předměty (potravin a výživa, stolničení, technologie a odborný výcvik )

Žáci se seznamují se zařízením výrobního střediska, jeho obsluhou, uspořádáním účelným využíváním a údržbou jednotlivých druhů zařízení i strojů a vede ke zvládnutí jejich obsluhy i využití technologickém postupu při přípravě pokrmů a nápojů. Žáci se zabývají širokou problematikou skladování potravin a nápojů, zařízeními a otázkami hygieny. Osvojují si teoretické poznatky a praktické dovednosti při obsluze i jednoduché údržbě, patřící k předpokladům zvládnutí profese. Během studia dojde k propojení teoretických znalostí s odborným výcvikem.

Metody a formy výuky

Uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování. Využívá se samostatná práce. Výklad navazuje nejen na učebnice, ale i na platné právní normy. Využívá se prostředků výpočetní techniky, hromadných sdělovacích prostředků. Učivo se aktualizuje s ohledem na aktuální změny

Hodnocení žáků

Hodnocení je numerické. Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení a na základě zpracování samostatných prací. Hodnotí se i samostatnost, aktivita a kreativita při hodinách.

#### Učební plán předmětu

Ročník	I	II
Dotace	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný

Dotace skupiny		
----------------	--	--

### ***Klíčové kompetence***

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení*)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (*navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve (*navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*)

#### **Personální a sociální kompetence**

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti (*navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti*)
- být finančně gramotný (*navázáno v RVP na: být finančně gramotný*)
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (*navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí*)
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (*navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (*navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (*navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*)
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (*navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci (*navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci*)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku (*navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*)

- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek *(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

### Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám *(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru *(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru)*
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady *(navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady)*
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání *(navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání)*
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli *(navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli)*
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků *(navázáno v RVP na: znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků)*

### 1. ročník - dotace: 1, povinný

Společné stravování	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</b></li> <li>• <b>je seznámen s uplatněním kritických bodů např. HACCP</b></li> </ul>	Formy společného stravování Střediska výroby, odbytu a ubytování Ostatní prostory, hygienická a sociální zařízení Seznam kritických bodů v gastronomii
Zařízení výrobních středisek	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje vybavení výrobního střediska</b></li> </ul>	Rozdělení výrobních středisek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí úlohu pracovníků ve výrobním středisku</li> </ul>	Jednoduchá zařízení ve skladovacích, výrobních a ostatních prostorách Váhy, pracovní stoly, přepravní vozíky
<b>Zařízení pro hygienu nádobí a náradí</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> </ul>	Zásobníkové a průtokové ohřivače vody Mycí stroje a mycí dřezy Dodržování pravidel BOZP
<b>Stroje pro mechanické zpracování potravin</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> </ul>	Univerzální stroje a přídavná zařízení Jedno a víceúčelové strojky Stroje na zpracování těsta a zeleniny Stroje na zpracování masa Mytí a dezinfekce kuchyňských strojů

## 2. ročník - dotace: 1, povinný

<b>Zařízení pro tepelné zpracování pokrmů</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
	Zdroje a druhy energií Druhy zařízení pro tepelnou úpravu jídel Velkokapacitní zařízení Obsluha zařízení
<b>Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
	Vodní lázeň, ohřivací stoly a skříně - režony Vlivy suchého a vlhkého tepla na pokrmy, termosy Dodržování BOZP
<b>Druhy chladících a mrazících zařízení</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
	Chladící zařízení - druhy - účel chlazení - chladírny Mrazící zařízení - druhy - šokování
<b>Sklady</b>	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin</li> </ul>	<p>Druhy                  Vybavení skladů                  Údržba a hygiena skladů                  BOZP ve skladech                  Protipožární ochrana</p>
<b>Odbytová střediska</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje druhy a vybavení odbytových středisek</li> <li>• vysvětlí úlohu pracovníků v odbytovém středisku</li> <li>• vysvětlí úlohu pracovníků v úseku ubytování</li> </ul>	<p>Druhy                  Požadavky na zařízení odbytových středisek                  Vybavení a zařízení jednotlivých středisek                  Osvětlovací tělesa, vzduchotechnika, klimatizace, podlahy                  Doplnkový prodej a služby pro hosty                  Klasifikace ubytovacích zařízení</p>

#### 4.6.5 Hospodářské výpočty

Název vzdělávacího programu: Stravovací a ubytovací služby

Kód a název oboru vzdělání: 65-01-E/01 Kuchařské práce

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 65

Platnost: od 1. 9. 2010

Cíl předmětu

- poskytnout žákům vědomosti a dovednosti, které jim umožní získat přehled o výpočtech zaměřených na potravinářství
- vést žáky k tomu, aby se orientovali v cenovém systému
- naučit je výpočty nutné pro daný obor
- používat odbornou terminologii

Charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází z RVP Chování pracovníků ve službách
- patří do odborného vzdělávání
- souvisí s ostatními odbornými předměty ( technologie, potraviny a výživa, zařízení závodů a odborný výcvik ) a úzce souvisí s matematikou

Metody a formy výuky

- uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování
- využívá se samostatná práce
- výklad navazuje nejen na učebnice, ale i na platné právní normy
- využívá se prostředků výpočetní techniky, hromadných sdělovacích prostředků
- učivo se aktualizuje s ohledem na aktuální změny

Hodnocení žáků

- hodnocení je numerické
- znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů a ústního zkoušení
- hodnotí se i samostatnost a aktivita při hodinách

#### Učební plán předmětu

Ročník	II	III
Dotace	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

#### Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Generováno programem SMILE verze 2.1.2-0522, vlastníkem licence je Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777, IČ: 14450402.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

### ***Klíčové kompetence***

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace (*navázáno v RVP na: ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace*)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí (*navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí*)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (*navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí (*navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*)

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení*)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (*navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve (*navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*)

#### **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně (*navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně*)
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse (*navázáno v RVP na: naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse*)

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.) (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)*)

### **Personální a sociální kompetence**

- být finančně gramotný (*navázáno v RVP na: být finančně gramotný*)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (*navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (*navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*)
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (*navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku (*navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*)

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace (*navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace*)
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu (*navázáno v RVP na: jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*)

### **Matematické kompetence**

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích (*navázáno v RVP na: aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích*)
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) (*navázáno v RVP na: číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*)
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru (*navázáno v RVP na: používat pojmy kvantifikujícího charakteru*)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy (*navázáno v RVP na: provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*)

- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru (*navázáno v RVP na: rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru*)
- správně používat a převádět běžné jednotky (*navázáno v RVP na: správně používat a převádět běžné jednotky*)

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou (*navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou*)
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní (*navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní*)
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet (*navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*)

## 2. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

<b>Získávání početní jistoty a hbitosti</b>	<b>7</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní početní výkony</li> <li>- zaokrouhlování čísel</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- zmechanizované početní postupy</li> </ul>
<b>Početní výkony s pojmenovanými čísly</b>	<b>7</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá převody jednotek týkající se daného oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovaná čísla</li> <li>- převádění jednotek</li> <li>- základní početní výkony s pojmenovanými čísly</li> </ul>
<b>Peněžní jednotky</b>	<b>7</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v peněžních jednotkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- peněžní jednotky České republiky</li> <li>- peněžní jednotky cizích států</li> </ul>
<b>Procentový počet</b>	<b>7</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> </ul>

	- výpočty procentového počtu (výpočet procentové části, výpočet základu, výpočet počtu procent)
<b>Objem a hmotnost těles</b>	<b>5</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní tělesa a zvládá výpočet jejich objemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výpočet objemu základních těles</li> <li>výpočet hmotnosti těles</li> </ul>

### 3. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

<b>Opakování učiva ze druhého ročníku</b>	<b>6</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v probraném učivu ze 2. ročníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení s učivem třetího ročníku</li> <li>opakování učiva ze druhého ročníku</li> </ul>
<b>Přepočty surovinových norem</b>	<b>6</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá přepočty surovinových norem pro obor kuchařské práce</li> </ul>	- přepočty pro obor kuchařské práce
<b>Výpočet energetické hodnoty</b>	<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v energetické hodnotě potravin</li> <li>zvládá výpočet jedlého podílu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výpočet jedlého podílu</li> <li>výpočet energetické hodnoty potravin</li> </ul>
<b>Výpočty výtěžnosti</b>	<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vypočítat výtěžnost surovin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výtěžnost surovin</li> <li>výpočet procenta výtěžnosti</li> </ul>
<b>Výpočet ceny pokrmů a nápojů</b>	<b>12</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v cenovém systému a v základních pojmech</li> <li>zvládá vypočítat nákupní cenu potravin</li> <li>dokáže vypočítat kalkulační cenu pokrmů</li> <li>je schopen vypočítat prodejní cenu pokrmů a nápojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cenový systém</li> <li>výpočet nákupní ceny potravin (surovin)</li> <li>výpočet kalkulační ceny pokrmů</li> <li>výpočet prodejní ceny pokrmů</li> <li>výpočet prodejní ceny nápojů</li> </ul>
<b>Výpočet zásob</b>	<b>2</b>

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>zvládá výpočet norem přirozených ztrát zásob</b></li><li>• <b>orientuje se v pojmech inventura a inventarizace</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- normy přirozených ztrát zásob</li><li>- inventura, inventarizace</li></ul>
<b>Výpočet mzdy</b>	<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>dokáže vypočítat hrubou a čistou mzdu</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy</li><li>- výpočet hrubé mzdy</li><li>- výpočet čisté mzdy</li></ul>

#### 4.6.6 Odborný výcvik

Název vzdělávacího programu: Stravovací a ubytovací služby

Kód a název oboru vzdělání: 65-01-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 1923

Platnost: od 1. 9. 2010

Obecné cíle

Předmět vychovává žáky k praktickým dovednostem v daném oboru a úzce spolupracuje s teorií. Žáci sledují pokrok, využívají různé informační zdroje a procvičují si poznatky v gastronomii. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání, sdopolupracují v týmu.

Žáci předcházejí konfliktům a diskriminaci, jednají odpovědně, samostatně, přiměřeně jejich stupni vývoje, formulují své myšlenky srozumitelně.

Charakteristika učiva

Z odborného hlediska žáci dodržují standardní technologické postupy, skladují suroviny dle vyhlášek, ovládají bezpečnostní a protipožární předpisy, dbají na hygienu práce, připravují pokrmy v celém rozsahu. Osvojují si estetickou úpravu jídel i jejich expedici. Pravidelně používají platné receptury pokrmů, procvičují si základy numerických počtů.

Z hlediska pracovního uplatnění žáci znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatele a pracovníka, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru. Informují se o možnostech uplatnění na trhu práce v daném, oboru. Získávají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti.

#### Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	7 + 11	8 + 13	9 + 12
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení*)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (*navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve (*navázáno v RVP na: volit prostředky*)

*a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

### **Personální a sociální kompetence**

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti (*navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti*)
- být finančně gramotný (*navázáno v RVP na: být finančně gramotný*)
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (*navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí*)
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (*navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (*navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (*navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*)
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (*navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci (*navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci*)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku (*navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*)
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek (*navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*)

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám (*navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*)
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru (*navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru*)

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady (*navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*)
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání (*navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*)
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli (*navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli*)
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků (*navázáno v RVP na: znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*)

**1. ročník - dotace: 7 + 11, povinný**

<b>BOZP</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• čistí a zabezpečuje technologická zařízení po ukončení provozu podle pokynů</li> <li>• používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů</li> <li>• zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby</li> <li>• řídí se pokyny nadřízených</li> <li>• využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitační řád</li> <li>• nakládá s odpady a obaly podle platných předpisů</li> </ul>	BOZP a hygienické předpisy seznámení s pracovištěm
<b>předběžná úprava</b>	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čistí a zabezpečuje technologická zařízení po ukončení provozu podle pokynů</b></li> <li>• <b>opracovává a upravuje suroviny</b></li> <li>• <b>používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů</b></li> </ul>	základní příprava zeleniny, ovoce, brambor-škrábání, loupání, mytí, oplachování, vytloukání, vypeckování, ...
---	---

<b>základní technologické úpravy</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá zařízení skladů potravin</b></li> <li>• <b>volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů</b></li> <li>• <b>používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů</b></li> <li>• <b>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</b></li> </ul>	vaření, dušení, pečení, smažení, opékání, fritování, úprava na rožni, roštu,grilu.

<b>úprava polévek</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></li> <li>• <b>používá zařízení skladů potravin</b></li> <li>• <b>opracovává a upravuje suroviny</b></li> <li>• <b>volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů</b></li> <li>• <b>používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů</b></li> <li>• <b>řídí se pokyny nadřízených</b></li> </ul>	význam a rozdělení polévek, hnědé polévky, bílé polévky, přesnídávkové polévky, rozdíl mezi vložkou a zavářkou, speciální polévky, zahraniční polévky, studené polévky.

<b>přílohy</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá zařízení skladů potravin</b></li> <li>• <b>opracovává a upravuje suroviny</b></li> <li>• <b>volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů</b></li> </ul>	přílohy z brambor, těstovin, rýže, knedlíky, ze zeleniny, z luštěnin, obilovin

<ul style="list-style-type: none"> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> </ul>	
--	--

bezmasé pokrmy	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá zařízení skladů potravin</li> <li>• čistí a zabezpečuje technologická zařízení po ukončení provozu podle pokynů</li> <li>• opracovává a upravuje suroviny</li> <li>• volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby</li> <li>• řídí se pokyny nadřízených</li> </ul>	<p>jídla z brambor, zeleninová, jídla z rýže, z těstovin, žemlovky a nákypy, jídla z vajec, ze sýrů a tvarohu</p>

jednoduché moučníky	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá zařízení skladů potravin</li> <li>• čistí a zabezpečuje technologická zařízení po ukončení provozu podle pokynů</li> <li>• připravuje jednoduché moučníky</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• řídí se pokyny nadřízených</li> </ul>	<p>jednoduché moučníky- těsta piškotová, třená, linecká,</p>

jednoduché saláty	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• používá zařízení skladů potravin</li> </ul>	<p>jednoduché saláty-zeleninové, zálivky, dresinky, doplňky, vhodné kombinace, estetická úprava</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• čistí a zabezpečuje technologická zařízení po ukončení provozu podle pokynů</li> <li>• opracovává a upravuje suroviny</li> <li>• používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby</li> <li>• řídí se pokyny nadřízených</li> </ul>	
---	--

**2. ročník - dotace: 8 + 13, povinný**

<b>úvod, bozp, hygiena práce</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
	opakování a prohlubování učiva
<b>základy</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsluhuje technologická zařízení podle pokynů</li> <li>• připravuje teplé pokrmy podle technologického postupu</li> </ul>	druhy základů, způsoby zahušťování
<b>hovězí maso</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsluhuje technologická zařízení podle pokynů</li> <li>• připravuje teplé pokrmy podle technologického postupu</li> <li>• expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici, kontroluje hmotnost a estetickou úpravu</li> </ul>	rozdělení, použití, předběžná úprava, vaření, dušení, pečení, úprava drobů, minutky
<b>vepřové maso</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsluhuje technologická zařízení podle pokynů</li> </ul>	rozdělení, použití, vykošťování, sekání, předběžná úprava, vaření, dušení, pečení, úprava drobů, minutky

<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje teplé pokrmy podle technologického postupu</li> <li>• expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici, kontroluje hmotnost a estetickou úpravu</li> </ul>	
--	--

uzené maso	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsluhuje technologická zařízení podle pokynů</li> <li>• připravuje teplé pokrmy podle technologického postupu</li> <li>• expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici, kontroluje hmotnost a estetickou úpravu</li> </ul>	vaření, použití uzenin a uzeneho masa

mleté maso	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsluhuje technologická zařízení podle pokynů</li> <li>• připravuje teplé pokrmy podle technologického postupu</li> <li>• expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici, kontroluje hmotnost a estetickou úpravu</li> </ul>	druhy masa na mletí, vázání masa, příprava pokrmů

drůbež	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsluhuje technologická zařízení podle pokynů</li> <li>• připravuje teplé pokrmy podle technologického postupu</li> <li>• expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici, kontroluje hmotnost a estetickou úpravu</li> </ul>	rozdělení drůbeže, předběžná úprava, příprava pokrmů

### 3. ročník - dotace: 9 + 12, povinný

úvod, bozp, hygiena práce	
výsledky vzdělávání	učivo

	protipožární předpisy, hygiena osobní, pracoviště, první pomoc, prohloubení a opakování z předešlých ročníků
<b>ryby</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě</li> <li>• připravuje pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu</li> <li>• připravuje vybrané dietní pokrmy</li> </ul>	předběžná úprava, úprava pokrmů z ryb,
<b>studená kuchyně</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě</li> <li>• uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků</li> <li>• objasní podstatu racionální výživy</li> <li>• připravuje pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu</li> <li>• připravuje vybrané pokrmy studené kuchyně</li> </ul>	význam výrobků, majonézy, aspik, saláty, chlebíčky, chuťovky, kanapky, plněná vejce a zelenina, masité pěny, obložené mísy,
<b>moučníky</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě</li> <li>• uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků</li> <li>• objasní podstatu racionální výživy</li> <li>• připravuje pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu</li> </ul>	kynuté těsto, lité těsto, linecké těsto, piškotové a třené těsto, listové a pálené těsto, kaše, pudinky, tvarohové těsto
<b>alternativní téma</b>	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě</b></li> <li>• <b>uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků</b></li> <li>• <b>objasní podstatu racionální výživy</b></li> <li>• <b>připravuje pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu</b></li> <li>• <b>připravuje vybrané dietní pokrmy</b></li> <li>• <b>připravuje běžné teplé nápoje</b></li> </ul>	<p>dietní pokrmy, cizí kuchyně, teplé předkrmy, zvěřina, teplé nápoje</p>
--	---

## 5 Školní projekty

## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy